

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ "Корякская средняя школа"

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по ВР
dep'

/Егорова К.Ю./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора школы
[Signature]

Лымарева Н.В./

«__» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Путь в профессию»

Программа рассчитана на детей 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования

Лисовая Любовь Степановна

с. Коряки

2024г

*Согласовано
Крамаренко Н.Н.
06.09.2024*

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования "Путь в профессию" разработана для обучающихся 7-11 классов и является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность. Существуют и другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие поддержки со стороны близких.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся. Серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное - сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе. Становится очевидной необходимость создания программы внеурочной деятельности по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотношение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Актуальность определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания, осознанию интереса к будущей профессии. Найти профессию, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, уровнем мотивации. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Участники курса: обучающиеся 7 -11 класса.

Описание места учебного курса в учебном плане: На проведение курса отводится 3 часа в неделю (102 часа в год)

Цель программы - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями общества.

Задачи:

- Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий.
- Соотнести свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
- развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем в вопросах профориентации;
- выявление интересов и способностей школьников;
- развитие умения осуществлять поиск информации, её анализ и эффективное преобразование;
- развитие интереса к изучению вопросов по профориентации;
- формирование у учащихся представлений об ответственностях современного рынка труда, правилам выбора и способностям получения профессии;
- формирования знаний о системе учреждений среднего и высшего профессионального образования;

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства;
- о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- планировать свой профессиональный жизненный путь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

Введение (2 часов)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Профессиональное самоопределение. Самодиагностика. (30 часов)

Понятия профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Типы профессий. Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, деловых игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- деловые игры;
- беседы.
- групповые экскурсии;
- групповые занятия с психологом

Стратегии выбора профессии. (30 часов)

Как создать своё будущее? Словарь профессий. Каталог профессий. Стратегии и мотивы выбора профессий. Профессиональная пригодность. Профессия и здоровье. Ошибки в выборе профессий.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- деловые игры;
- беседы.
- групповые экскурсии;
- беседы.

Калейдоскоп профессий. (20 часов)

Устаревшие профессии. Перечень новых профессий и тренды, влияющие на их появление. Востребованные специальности. Рынок труда в России и на территории края. ВУЗ или СПО? Плюсы и минусы. Возможности онлайн образования. Траектории поступления в ВУЗ, колледж, техникум. Образование и карьера. Трудовая книжка. Трудовой договор. Что надо знать?

Формы проведения занятий

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- беседы.
- групповые экскурсии;

Система профессионального образования на территории Камчатского края (9 часов)

Рекомендации по выбору профессии. В разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в учебных заведениях города Петропавловска-Камчатского, получение профессиональной подготовки.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают экскурсии на предприятия, посещение «Дней открытых дверей» в колледжах.

Формы проведения занятий:

- работа в группах;
- групповые экскурсии;
- беседы.

Современный рынок труда (10 часов)

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Рынок труда в России и на территории края. Спрос и предложение на рынке труда. Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- беседы.

Итоговое занятие "Путешествие в мир профессий"(1 час)

Подведение итогов пройденного курса, закрепление полученных знаний в виде деловой игры.

Тематический план

№	Разделы программы	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Профессиональное самоопределение. Самодиагностика	30
3.	Стратегии выбора профессии.	30
4.	Калейдоскоп профессий.	20
5.	Система профессионального образования на территории Камчатского края	9
6.	Современный рынок труда	10
7.	Итоговое занятие "Путешествие в мир профессий"	1
Всего		102

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение		2
1	Что такое профориентация, система профориентации	1
2	Правила работы кружка	1
Раздел 2. Профессиональное самоопределение. Самодиагностика		30
3	Классификация профессий по Е.А.Климову	1
4	Отвечаем на вопросник Е.А.Климова	1
5	Профессия типа "Человек - техника"	1
6	Профессия типа "Человек - человек"	1
7	Профессия типа "Человек - природа"	1
8	Профессия типа "Человек - знаковая система"	1
9	Профессия типа "Человек - художественный образ"	1
10-11	Принятие решения о выборе профессии	2
12	Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо»	1
13-14	Профессиональные качества личности и их диагностика	2
15	Профпригодность	1
16-17	Мотивационные факторы выбора профессии	2
18	Склонности и интересы в выборе профессий	1
19	Знакомство с профессиограммами	1
20	Профессия и здоровье	1
21-22	Игра «Звёздный час»	2
23	Что я знаю о своих возможностях	1
24	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1
25-26	Игра «Угадай профессию»	2
27	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
28	Определение типа мышления и темперамента. Тестирование.	1
29	Способности к разным видам деятельности. Предпринимательская деятельность.	1
30	Стресс. Приёмы саморегуляции. Профессиональное выгорание.	1
31	Самостоятельность в выборе профессии: за и против.	1
32-33	Профессиональные пробы	2
Раздел 3. Стратегии выбора профессии.		30
34	От чего зависит выбор профессии	1
35-36	Деловая игра «Престиж профессии»	2
37	Упражнение «Визитка»	1
38-39	Беседа «Хочу, могу, надо» с приглашенными гостями	2
40-41	Упражнение «Стратегии выбора профессии»	2
42-43	Упражнение «Машина времени»	2
44-45	Беседа «Как правильно сделать выбор?» с приглашенным гостем	2
46-47	Навыки самопрезентации	2
48-49	Планирование профессиональной карьеры	2
50-51	Деловая игра «Моя будущая профессия»	2
52-53	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный)	2

	марафон).	
54-55	«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.	2
56-57	Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу.	2
58	Запасные варианты, пути их достижения.	1
59-60	Как получить хорошую работу в современной России. Беседа с приглашенным гостем.	2
61	Составление плана профессионального самоопределения. Алгоритм принятия решения	1
62-63	«Центр занятости населения» как он может помочь.	2
Раздел 4. Калейдоскоп профессий.		20
64-65	Мир профессий.	2
66-67	Пути получения профессии. Формы обучения.	2
68	Деление профессий по предмету труда.	1
69-70	Вымирающие профессии	2
71	Профессии будущего	1
72	Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем	1
73-74	Деловая игра «Монополия. Профессии»	2
75-76	Трудовая книжка. Трудовой договор. Что надо знать?	2
77-78	«Возможности онлайн образования» беседа с приглашенным гостем	2
79-80	Траектории поступления в ВУЗ, колледж, техникум.	2
81-83	Экскурсия на предприятие	3
Раздел 5. Система профессионального образования на территории Камчатского края		9
84-85	Пути получения профессии	2
86-87	Профессиональные колледжи Петропавловска-Камчатского, Елизово.	2
88-89	Встреча с выпускниками школы	2
90-92	Посещение Дня Открытых дверей в колледже	3
Раздел 6. Современный рынок труда		10
93-94	Современный рынок труда	2
95	Ты и твоя будущая профессия	1
96	Профессии моих родителей	1
97	Пути получения профессии	1
98	Пути получения профессии	1
99	Заполнение анкеты для поступления в колледж	1
100	Заполнение анкеты для поступления в колледж	1
101	Составление резюме	1
Раздел 7 Итоговое занятие		1
102	Обобщение знаний и умений обучающихся, необходимых для принятия решения при выборе профессии	1
Всего 102 часа		

Используемые источники

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2007.
2. Комплект программ профессиональных проб школьников (5-9 классы) / отв. ред. С.Н.Чистякова. - М., 2006.
3. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 2002.
4. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. - М., 2015.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.
6. Гиппенрейтор Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.-М., "Просвещение", 1998
7. Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.
9. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. "Педагогика и психология", №2)
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д., 1996.
11. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ "Перспектива", 2002.
12. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии.- М.: Просвещение: Владос, 1994.- 576 с.
13. Новые профессии на рынке труда: Справочник. Волгоград, 1997.
14. Павлова Т.Л. ПрофорIENTATION старшекласников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.-80 с.
16. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.-64 с.
17. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3.-М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.-64 с.
18. Пряжников Н.С. Игровые профорIENTATIONные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.-56 с.
19. Психология популярных профессий/ Пд ред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
20. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
21. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
22. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.
23. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., Просвещение, 1997.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Связи пер.,2, с. Коряки, Елизовский район, Камчатский край, 684021 тел. факс 45-1-56,
E-mail: ksosh.r41@mail.ru

**График работы кружка «Путь в профессию»
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	подгруппы
Понедельник	14:00-14:45 15:00- 15:45	1 группа 3 группа
Вторник	14:00-14:45 15:00- 15:45	2 группа 3 группа
Среда	14:00-14:45	1 группа
Четверг	14:00-14:45 15:00- 15:45	2 группа 3 группа
Пятница	14:00-14:45 15:00- 15:45	1 группа 2 группа
	Всего 9	3 группы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Связи пер.,2, с. Коряки, Елизовский район, Камчатский край, 684021 тел. факс 45-1-56,
E-mail: ksosh.r41@mail.ru

**Список кружка «Путь в профессию»
на 2024-2025 учебный год**

1 группа		
№	Ф.И.	Класс
1.	Гурин Руслан	7А
2.	Душухин Николай	7А
3.	Егорова Карина	7А
4.	Кобрусь Александр	7А
5.	Кобрусь Станислав	7А
6.	Поздеев Родион	7А
7.	Рудаков Руслан	7А
8.	Тёскина Диана	7А
9.	Шамов Алексей	7А
10.	Авдеева Диана	7Б
11.	Амрулин Роман	7Б
12.	Добряева Диана	7Б
13.	Кейнис Алина	7Б
14.	Лигай Вячеслав	7Б
15.	Пескичев Артём	7Б
16.	Рамазанова Эмилия	7Б
17.	Мосякова Анастасия	7Б
18.	Финенко Павел	7Б
19.	Шмакова Ангелина	7Б
20.	Фёдорова Анна	7Б

2 группа		
№	Ф.И.	Класс
1.	Артюх София	8А
2.	Князев Вячеслав	8А
3.	Очагов Артём	8А
4.	Сонов Кирилл	8А
5.	Терешков Михаил	8А
6.	Илющенья Сергей	8А
7.	Трушева Диана	8А
8.	Степаненко Ксения	8Б
9.	Поводюк Ринат	8Б
10.	Глебов Никита	8Б
11.	Капитунова Анна	8Б
12.	Молостцова Наталья	9А
13.	Солдатова Ирина	9А
14.	Чупурова Елизавета	9А

15.	Ятская София	9А
16.	Васин Глеб	9Б
17.	Гуменюк Полина	9Б
18.	Ондар Чайнаш	9Б
19.	Солинская Мария	9Б
20.	Григорьева Кристина	9Б

3 группа		
№	Ф.И.	Класс
1.	Гарафиева Ксения	10А
2.	Кузнецов Станислав	10А
3.	Липатов Дмитрий	10А
4.	Ляшок Максим	10А
5.	Миколенко Мирослав	10А
6.	Пономарева Полина	10А
7.	Салата Никита	10А
8.	Стерхов Дмитрий	10А
9.	Тихонов Артём	10А
10.	Шамов Виктор	10А
11.	Гризун Кристина	11А
12.	Иванушко Александра	11А
13.	Кислицына Ульяна	11А
14.	Рябов Александр	11А
15.	Скосырев Максим	11А
16.	Степанова Виктория	11А
17.	Хорьякова Яна	11А
18.	Чубарова Любовь	11А
19.	Луговская Екатерина	11А
20.	Литвак Артемий	11А