



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МБОУ "Корякская средняя школа"**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по ВР

*Егорова*  
/Егорова К.Ю./

«*06*» *09* 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора школы

*Лымарева*  
/Лымарева Н.В./

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительного образования**

**«Шахматы»**

Программа рассчитана на детей 7-14 лет

Срок реализации: 4 года

Педагог дополнительного образования

Гринченко Юлия Михайловна

с.Коряки

2024г

*Согласовано*  
*Крамаренко Н.Н.*  
*06.09.2024*

*0,5 ст*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

**Предметные компетенции обучающихся:**

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
  - Участия в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
  - В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;

- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учёт результативности участия обучаемых в соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 14 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 4 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 1 час (36 часов в год) Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная группа состоит из 10-15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

**Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:**

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

## ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

### Требования к знаниям и умениям учащихся к концу первого года обучения.

Закончив обучение учащийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

### Учебный план 1 год обучения

| №             | Темы занятий и виды деятельности   | Количество часов |           |           |
|---------------|--|------------------|-----------|-----------|
|               |  | теория           | практика  | всего     |
| 1             | Шахматы – спорт, наука, искусство. Мифы и легенды о появлении древней игры в шахматы | 1                | -         | 1         |
| 2             | Шахматная доска  | 1                | -         | 1         |
| 3             | Шахматные фигуры   | 3                | 5         | 8         |
| 4             | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы                                 | 1                | 1         | 2         |
| 5             | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций   | 2                | 3         | 5         |
| 6             | Тактика  | 1                | 2         | 3         |
| 7             | Дебют  | 1                | 2         | 3         |
| 8             | Конкурсы по решению задач и этюдов   | -                | 3         | 3         |
| 9             | Сеансы одновременной игры  | -                | 3         | 3         |
| 10            | Соревнования (турниры)   | -                | 3         | 3         |
| 11            | Индивидуальные занятия   | -                | 3         | 3         |
| 12            | Итоговое занятие   | 1                | -         | 1         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>11</b>        | <b>25</b> | <b>36</b> |

### Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.  
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

| <b>№ занятия</b> | <b>Дата</b>          | <b>Тема занятий</b>  | <b>Примечание</b>  |
|------------------|----------------------|--|--|
| <b>1</b>         | <b>10.09. 2024г.</b> | Мифы и легенды зарождения игры в шахматы<br>Знакомство с шахматной доской  | Чёрные и белые поля  |
| <b>2</b>         | <b>17.09. 2024г.</b> | Шахматная доска<br>Шахматные фигуры<br>/название и стоимость в пешках/   | Вертикаль, горизонталь   |
| <b>3</b>         | <b>24.09. 2024г.</b> | Закрепление понятий о шахматной доске<br>Дидактические задания и игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ»  | Диагональ. Отличие от вертикали и горизонтали  |
| <b>4</b>         | <b>01.10. 2024г.</b> | Шахматные фигуры. Белые и чёрные. Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.<br>Расстановка фигур перед шахматной партией  | Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Угадай-ка»                  |
| <b>5</b>         | <b>08.10. 2024г.</b> | Начальное положение. Расстановка фигур.<br>Связь между вертикалями, горизонталями, диагоналями и начальным положением фигур  | Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Да и нет»                                       |
| <b>6</b>         | <b>15.10. 2024г.</b> | Ладья.<br>Место ладьи в начальном положении.<br>Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»                    |  |
| <b>7</b>         | <b>22.10. 2024г.</b> | Ладья.<br>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной), «Ограничение подвижности» | Игра «Ограничение подвижности»<br>разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями |
| <b>8</b>         | <b>29.10. 2024г.</b> | Слон.<br>Место слона в начальном положении.<br>Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»                     |  |
| <b>9</b>         | <b>05.11. 2024г.</b> | Слон.<br>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного), «Ограничение подвижности»  | Игра «Ограничение подвижности»<br>разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями |
| <b>10</b>        | <b>12.11. 2024г.</b> | Ладья против слона.<br>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Защита». Термин «стоять под боем»                               | Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра                   |

|           |                      |   |  |
|-----------|----------------------|---|--|
|           |                      |   | на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов), «Ограничение подвижности»  |
| <b>11</b> | <b>19.11. 2024г.</b> | Ферзь.<br>Место ферзя в начальном положении.<br>Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжёлая фигура<br>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» |  |
| <b>12</b> | <b>26.11. 2024г.</b> | Ферзь. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»                                   | Игра «Ограничение подвижности»<br>разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями   |
| <b>13</b> | <b>03.12. 2024г.</b> | Ферзь против ладьи и слона.<br>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Выиграй фигуру»                                | . Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи), «Ограничение подвижности» |
| <b>14</b> | <b>10.12. 2024г.</b> | Конь.<br>Место коня в начальном положении.<br>Ход коня. Взятие. Конь – лёгкая фигура<br>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»      |  |
| <b>15</b> | <b>17.12. 2024г.</b> | Конь.<br>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного коня), «Ограничение подвижности»      | Игра «Ограничение подвижности»<br>разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями   |
| <b>16</b> | <b>24.12. 2024г.</b> | Конь против ладьи, слона, ферзя.<br>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Выиграй фигуру», «Защита»                 | . Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи), «Ограничение              |

|    |                  |  |  |
|----|------------------|--|--|
|    |                  |  | подвижности»   |
| 17 | 14.01.<br>2025г. | Пешка.<br>Место пешки в начальном положении.<br>Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.                           | Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»  |
| 18 | 21.01.<br>2025г. | Пешка.<br>Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух), «Ограничение подвижности»   | Игра «Ограничение подвижности»<br>разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями   |
| 19 | 28.01.<br>2025г. | Пешка против ладьи, коня, слона, ферзя.<br>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Защита»  | . Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против слона, пешка против коня, пешка против ладьи, пешка против ферзя), «Ограничение подвижности»  |
| 20 | 04.02.<br>2025г. | Король.<br>Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин» |  |
| 21 | 11.02.<br>2025г. | Король против других фигур<br>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»   | Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (против слона, король против коня, король против ладьи, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности |
| 22 | 18.02.<br>2025г. | Шах.<br>Шах ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой<br>Защита от шаха  | Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»  |
| 23 | 25.02.<br>2025г. | Шах.<br>Открытый шах. Двойной шах.<br>Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»  | Дидактическая игра «Первый шах» (всеми фигурами из начального положения - кто первым объявит шах)  |

|    |                  |  |  |
|----|------------------|--|--|
| 24 | 04.03.<br>2025г. | Мат<br>Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»                    |  |
| 25 | 11.03.<br>2025г. | Мат<br>Мат в один ход. ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат в один ход» |  |
| 26 | 18.03.<br>2025г. | Мат<br>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»              |  |
| 27 | 25.03.<br>2025г. | Ничья, пат<br>Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»            |  |
| 28 | 01.04.<br>2025г. | Эндшпиль<br>Ладейные окончания   |  |
| 29 | 08.04.<br>2025г. | Эндшпиль<br>Пешечные окончания   |  |
| 30 | 15.04.<br>2025г. | Мат двумя слонами и королём  |  |
| 31 | 22.04.<br>2025г. | Шахматная партия<br>Итальянская партия (дебют Греко)   | Открытое начало e4 – e5                                    |
| 32 | 29.04.<br>2025г. | Шахматная партия<br>Закрепление знаний о законах дебюта  | Занять центр, развивать лёгкие фигуры, безопасность короля |
| 33 | 06.05.<br>2025г. | Шахматный турнир по правилам игры  |  |
| 34 | 13.05.<br>2025г. | Шахматный турнир по правилам игры  |  |
| 35 | 20.05.<br>2025г. | Соревнования по правилам игры  |  |
| 36 | 27.05.<br>2025г. | Соревнования по правилам игры  |  |

**Требования к знаниям и умениям учащихся к концу второго года обучения.**

Закончив обучение учащийся должен знать:

- шахматные задачи на тактику и видеть тактические угрозы: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах.

Должен уметь:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть тактические угрозы;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.
- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

#### Учебный план 2 год обучения

| №             | Темы занятий и виды деятельности                              | Количество часов |           |           |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|
|               |   | теория           | практика  | всего     |
| 1             | Из истории шахмат.<br>Чемпионы мира по шахматам.              | 1                | -         | 1         |
| 2             | Шахматные фигуры  | 1                | -         | 1         |
| 3             | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка | -                | 1         | 1         |
| 4             | Мат. Пат. Мат в один ход.                                     | -                | 1         | 1         |
| 5             | Защита в шахматной партии                                     | 1                | 1         | 2         |
| 6             | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                   | -                | 4         | 4         |
| 7             | Тактические приёмы  | 1                | 7         | 8         |
| 8             | Конкурсы по решению задач и этюдов                            | -                | 7         | 7         |
| 9             | Сеансы одновременной игры                                     | -                | 3         | 3         |
| 10            | Соревнования (турниры)  | -                | 4         | 4         |
| 11            | Индивидуальные занятия  | -                | 3         | 3         |
| 12            | Итоговое занятие  | 1                | -         | 1         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>5</b>         | <b>31</b> | <b>36</b> |

#### Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
3. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
4. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.  
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
5. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
6. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
7. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.
8. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
13. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

| <b>№ занятия</b> | <b>Дата</b>  | <b>Тема занятий</b>  | <b>Примечание</b>  |
|------------------|--------------|--|--------------------|
| 1                | 10.09.2024г. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам.  |                    |
| 2                | 17.09.2024г. | Шахматные фигуры /повторение/  | повторение         |
| 3                | 24.09.2024г. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. /повторение/                    | повторение         |
| 4                | 01.10.2024г. | Мат. Пат. Мат в один ход. /повторение/. Мат одиночному королю королём и ладьёй.                | повторение         |
| 5                | 08.10.2024г. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. |                    |
| 6                | 15.10.2024г. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.   |                    |
| 7                | 22.10.2024г. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  |                    |
| 8                | 29.10.2024г. | Тактический приём «двойной удар»   |                    |
| 9                | 05.11.2024г. | Тактический приём «связка»   |                    |
| 10               | 12.11.2024г. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  |                    |
| 11               | 19.11.2024г. | Тактический приём «ловля фигуры»   |                    |
| 12               | 26.11.2024г. | Тактический приём «сквозной удар»  |                    |
| 13               | 03.12.2024г. | Мат на последней горизонтали   |                    |
| 14               | 10.12.2024г. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  |                    |
| 15               | 17.12.2024г. | Тактический приём «открытый шах»   |                    |
| 16               | 24.12.2024г. | Тактический приём «двойной шах»  |                    |
| 17               | 14.01.2025г. | Шахматный турнир   |                    |
| 18               | 21.01.2025г. | Шахматный турнир   |                    |
| 19               | 28.01.2025г. | Основы игры в дебюте: двойные ловушки.   |                    |
| 20               | 04.02.       | Основы игры в дебюте: атака на короля.   | Дидактическая игра |

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
|    | 2025г.           |   | «Первый шах» (всеми фигурами из начального положения - кто первым объявит шах) |
| 21 | 11.02.<br>2025г. | Основы игры в дебюте: атака на короля.      |  |
| 22 | 18.02.<br>2025г. | Закрепление знаний о законах дебюта.        | Занять центр, развивать лёгкие фигуры, безопасность короля                     |
| 23 | 25.02.<br>2025г. | Основы анализа шахматной партии.            |  |
| 24 | 04.03.<br>2025г. | Основы анализа шахматной партии. Нотация.   |  |
| 25 | 11.03.<br>2025г. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |
| 26 | 18.03.<br>2025г. | Эндшпиль. Шахматные задачи.                 |  |
| 27 | 25.03.<br>2025г. | Эндшпиль. Шахматные задачи                  |  |
| 28 | 01.04.<br>2025г. | Эндшпиль. Шахматные задачи                  |  |
| 29 | 08.04.<br>2025г. | Эндшпиль. Шахматные задачи                  |  |
| 30 | 15.04.<br>2025г. | Эндшпиль. Шахматные задачи                  |  |
| 31 | 22.04.<br>2025г. | Эндшпиль. Шахматные задачи                  |  |
| 32 | 29.04.<br>2025г. | Эндшпиль. Шахматные задачи                  |  |
| 33 | 06.05.<br>2025г. | Шахматный турнир по правилам игры           |  |
| 34 | 13.05.<br>2025г. | Шахматный турнир по правилам игры           |  |
| 35 | 20.05.<br>2025г. | Соревнования по правилам игры               |  |
| 36 | 27.05.<br>2025г. | Соревнования по правилам игры               |  |

**Требования к знаниям и умениям учащихся к концу третьего года обучения.**

Закончив обучение учащийся должен знать:

- Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приёмы;
- Что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

Должен уметь:

- решать комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие комбинации.

### Учебный план 3 год обучения

| №             | Темы занятий и виды деятельности | Количество часов |           |           |
|---------------|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|               |                                  | теория           | практика  | всего     |
| 1             | Вводное занятие                  | 1                | -         | 1         |
| 2             | Тактика                          | 1                | 12        | 13        |
| 3             | Стратегия                        | 5                | -         | 5         |
| 4             | Эндшпиль                         | 3                | -         | 3         |
| 5             | Консультационные партии          | -                | 3         | 3         |
| 6             | Турниры                          | -                | 4         | 4         |
| 7             | Анализ партий                    | -                | 1         | 1         |
| 8             | Сеансы одновременной игры        | -                | 2         | 2         |
| 9             | Блиц-турниры                     | -                | 2         | 2         |
| 10            | Индивидуальные занятия           | -                | 1         | 1         |
| 11            | Итоговое занятие                 | -                | 1         | 1         |
| <b>Всего:</b> |                                  | <b>10</b>        | <b>26</b> | <b>36</b> |

### Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с содержанием программы. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

## 2. Тактика.

*Теория:* Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

*Провести конкурсы решения задач.*

Конкурсы организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

## 3. Стратегия.

Понятие о центре и развитие сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные прорывы. Совместное действие фигур. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки.

## 4. Эндшпиль.

Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль – эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против КР+Л. Важнейшие ресурсы защиты в линейных окончаниях.

## 5. Консультационные партии

## 6. Турниры.

Провести турниры внутри группы. Участие в районных соревнованиях.

## 7. Анализ партий

## 8. Провести сеансы одновременной игры

## 9. Блиц-турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

## 10. Итоговое занятие

| № занятия | Дата          | Тема занятий   | Примечание   |
|-----------|---------------|--|--|
| 1         | 10.09. 2024г. | Повторение пройденного материала   | Повторение. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись положения. Краткая и полная нотация. Запись шахматной партии. |
| 2         | 17.09. 2024г. | Игровая практика /повторение/  | повторение   |
| 3         | 24.09. 2024г. | Практика матирования одинокого короля (дети играют попарно)  | Повторение. Мат в один ход.  |
| 4         | 01.10. 2024г. | <b>Основы дебюта.</b> Двух- и трёхходовые партии   |  |
| 5         | 08.10. 2024г. | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. |  |
| 6         | 15.10. 2024г. | Решение заданий  |  |
| 7         | 22.10. 2024г. | «Повторюшка- хрюшка» (черные копируют ходы белых ). Наказание «повторюшек».  |  |
| 8         | 29.10. 2024г. | Решение заданий  |  |
| 9         | 05.11. 2024г. | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.   |  |
| 10        | 12.11. 2024г. | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками.           |  |
| 11        | 19.11. 2024г. | Принцип игры в дебюте. Борьба за цент. Гамбиты.  |  |
| 12        | 26.11. 2024г. | Принцип игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.   |  |
| 13        | 03.12. 2024г. | Решение заданий  |  |
| 14        | 10.12. 2024г. | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.   |  |
| 15        | 17.12. 2024г. | Решение заданий  |  |
| 16        | 24.12. 2024г. | Типичные комбинации в дебюте   |  |
| 17        | 14.01. 2025г. | Решение заданий  |  |

|    |                  |  |   |
|----|------------------|--|---|
| 18 | 21.01.<br>2025г. | <b>Основы миттельшпиля.</b> Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле  |   |
| 19 | 28.01.<br>2025г. | Тактические приёмы: связка, двойной удар.  |   |
| 20 | 04.02.<br>2025г. | Тактические приёмы: открытое нападение, открытый шах, двойной шах.   | Дидактическая игра «Первый шах» (всеми фигурами из начального положения - кто первым объявит шах) |
| 21 | 11.02.<br>2025г. | Матовые комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.                  |   |
| 22 | 18.02.<br>2025г. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.  |   |
| 23 | 25.02.<br>2025г. | Решение заданий  |   |
| 24 | 04.03.<br>2025г. | <b>Основы эндшпиля.</b> Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи.  |   |
| 25 | 11.03.<br>2025г. | Решение заданий  |   |
| 26 | 18.03.<br>2025г. | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона, ладья против коня(простые случаи).  |   |
| 27 | 25.03.<br>2025г. | Эндшпиль. Шахматные задачи   |   |
| 28 | 01.04.<br>2025г. | Матирование двумя слонами (простые случаи)   |   |
| 29 | 08.04.<br>2025г. | Матирование слоном и конём (простые случаи)  | Кр+Л+п против Кр+Л  |
| 30 | 15.04.<br>2025г. | Решение заданий  |   |
| 31 | 22.04.<br>2025г. | Пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. |   |
| 32 | 29.04.<br>2025г. | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».  |   |
| 33 | 06.05.<br>2025г. | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Опозиция.  |   |
| 34 | 13.05.<br>2025г. | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведёт свою пешку за собой.   |   |

|    |                  |                                   |  |
|----|------------------|-----------------------------------|--|
| 35 | 20.05.<br>2025г. | Шахматный турнир по правилам игры |  |
| 36 | 27.05.<br>2025г. | Соревнования по правилам игры     |  |

**Требования к знаниям и умениям учащихся к концу четвертого года обучения.**

Закончив обучение учащийся должен знать:

- Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приёмы и стратегии шахматной игры;
- Видеть в позиции разные варианты.

Должен уметь:

- решать комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- использовать приёмы сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- анализировать позиции через комбинации на разные темы.

#### Учебный план 4 год обучения

| №             | Темы занятий и виды деятельности | Количество часов |           |           |
|---------------|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|               |                                  | теория           | практика  | всего     |
| 1             | Вводное занятие                  | 1                | -         | 1         |
| 2             | Тактика                          | 1                | 12        | 13        |
| 3             | Стратегия                        | 5                | -         | 5         |
| 4             | Эндшпиль                         | 3                | -         | 3         |
| 5             | Консультационные партии          | -                | 3         | 3         |
| 6             | Турниры                          | -                | 4         | 4         |
| 7             | Анализ партий                    | -                | 1         | 1         |
| 8             | Сеансы одновременной игры        | -                | 2         | 2         |
| 9             | Блиц-турниры                     | -                | 2         | 2         |
| 10            | Индивидуальные занятия           | -                | 1         | 1         |
| 11            | Итоговое занятие                 | -                | 1         | 1         |
| <b>Всего:</b> |                                  | <b>10</b>        | <b>26</b> | <b>36</b> |

#### Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с содержанием программы. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

## 2. Тактика.

*Теория:* Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

*Провести конкурсы решения задач.*

Конкурсы организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

## 3. Стратегия.

*Теория:* Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

## 4. Эндшпиль.

*Теория:* Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

## 5. Дебют.

*Теория:* Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира.

*Теория:* Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Тема 7. Шахматный кодекс.

*Теория:* Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

5. Консультационные партии

6. Турниры.

Провести турниры внутри группы . Участие в районных соревнованиях.

7. Анализ партий

8. Провести сеансы одновременной игры

9. Блиц-турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

10. Итоговое занятие

| № занятия | Дата          | Тема занятий  | Примечание  |
|-----------|---------------|---|---|
| 1         | 10.09. 2024г. | Повторение пройденного материала. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения.  | Повторение. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись положения. Краткая и полная нотация. Запись шахматной партии.                                |
| 2         | 17.09. 2024г. | Игровая практика/повторение/. Разноцветные слоны в миттельшпиле.  | Повторение  |
| 3         | 24.09. 2025г. | Решение заданий   |   |
| 4         | 01.10. 2024г. | Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры.   |   |
| 5         | 08.10. 2024г. | Открытые и полуоткрытые линии. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.  | Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. |
| 6         | 15.10. 2024г. | Решение заданий   |   |
| 7         | 22.10. 2024г. | Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями.   |   |
| 8         | 29.10. 2024г. | Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур.  |   |
| 9         | 05.11. 2024г. | Решение заданий   |   |
| 10        | 12.11. 2024г. | Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур.  |   |
| 11        | 19.11. 2024г. | Решение заданий   |   |
| 12        | 26.11. 2024г. | Позиции, где ферзю в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур. |   |

|    |                  |   |                                  |
|----|------------------|---|----------------------------------|
| 13 | 03.12.<br>2024г. | Решение заданий   |                                  |
| 14 | 10.12.<br>2024г. | <b>Эндшпиль.</b> Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек).               |                                  |
| 15 | 17.12.<br>2024г. | Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек.   |                                  |
| 16 | 24.12.<br>2024г. | Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п.   |                                  |
| 17 | 14.01.<br>2025г. | Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.   |                                  |
| 18 | 21.01.<br>2025г. | <b>Дебют.</b> Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов.   |                                  |
| 19 | 28.01.<br>2025г. | Решение заданий   |                                  |
| 20 | 04.02.<br>2025г. | Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов.   |                                  |
| 21 | 11.02.<br>2025г. | Решение заданий   |                                  |
| 22 | 18.02.<br>2025г. | Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.   |                                  |
| 23 | 25.02.<br>2025г. | Решение заданий   |                                  |
| 24 | 04.03.<br>2025г. | <b>История шахмат. Чемпионы мира.</b> Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.  | Индивидуальные задания для детей |
| 25 | 11.03.<br>2025г. | <b>История шахмат. Чемпионы мира.</b> Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.  |                                  |
| 26 | 18.03.<br>2025г. | <b>История шахмат. Чемпионы мира.</b> Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.  |                                  |
| 27 | 25.03.<br>2025г. | Блиц-турнир   |                                  |
| 28 | 01.04.<br>2025г. | <b>Шахматный кодекс.</b> Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм.       |                                  |
| 29 | 08.04.<br>2025г. | Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. |                                  |

|           |                          |  |  |
|-----------|--------------------------|--|--|
| <b>30</b> | <b>15.04.<br/>2025г.</b> | <b>Анализ партий.</b> Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. |  |
| <b>31</b> | <b>22.04.<br/>2025г.</b> | Шахматный турнир   |  |
| <b>32</b> | <b>29.04.<br/>2025г.</b> | Шахматный турнир   |  |
| <b>33</b> | <b>06.05.<br/>2025г.</b> | Шахматный турнир   |  |
| <b>34</b> | <b>13.05.<br/>2025г.</b> | Шахматный турнир   |  |
| <b>35</b> | <b>20.05.<br/>2025г.</b> | Сеанс одновременной игры.  |  |
| <b>36</b> | <b>27.05.<br/>2025г.</b> | Блиц-турнир  |  |