

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Связи пер.,2, с. Коряки, Елизовский район, Камчатский край, 684021 тел. факс 45-1-56,
E-mail: ksosh.r41@mail.ru

И. о. директора МБОУ «Корякская средняя школа» **«УТВЕРЖДАЮ»**
Н.В. Лымарева/
2018 г.



Программа
дополнительного образования
МБОУ «Корякская средняя школа»
на 2018 – 2023 годы

с. Коряки
2018 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка----- стр. 3
2. Концепция развития дополнительного образования
в МБОУ «Корякская СШ»----- стр. 4-5
3. Актуальность программы дополнительного образования
в МБОУ «Корякская СШ»----- стр. 6
4. Цели и задачи программы----- стр. 7
5. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного
образования МБОУ «Корякская СШ»----- стр. 7 - 8
6. Принципы реализации дополнительного образования
в МБОУ «Корякская СШ»----- стр. 8
7. Функции дополнительного образования
в МБОУ «Корякская СШ» ----- стр. 9-10
8. Организация образовательной деятельности ----- стр. 10 -12
9. Направленности дополнительного образования в школе -----стр. 12 -14
10. Ожидаемые результаты программы ----- стр. 14-15
- 11.Условия развития системы дополнительного образования детей
в МБОУ «Корякская СШ» ----- стр. 14-15
- 12.Кадры----- стр. 15
- 13.Механизм реализации программы -----стр.15-16
14. Сроки реализации программы -----стр. 16

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых).

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

2. Концепция развития дополнительного образования

в МБОУ «Корякская СШ»

Миссия дополнительного образования МБОУ «Корякская СШ»: развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

Дополнительное образование МБОУ «Корякская СШ» должно стать подлинным системным интегратором открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства и являться важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Оно должно способствовать превращению жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Дополнительное образование МБОУ «Корякская СШ» направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации в плане их социально - профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Оно предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей в МБОУ «Корякская СШ» может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Дополнительное образование МБОУ «Корякская СШ» имеет преимущества по сравнению с другими институтами образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования МБОУ «Корякская СШ» детей также является открытость, как то:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства. (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»)

Дополнительное образование МБОУ «Корякская СШ» имеет цель, направленную на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам решает следующие задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.Актуальность программы дополнительного образования в МБОУ «Корякская СШ»

Данная программа направлена на системную, ориентированную на достижение высокого качества, работу по реализации дополнительного образования в МБОУ «Корякская СШ».

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития школы потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.
- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

4.Цели и задачи программы:

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить гарантии прав обучающихся на дополнительное образование;
- определить содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создать условия для формирования единого образовательного пространства;
- расширить видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- осваивать школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создавать возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создать условия для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развивать мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- усилить деятельностный подход и практической ориентации в образовании посредством формировать ключевые компетенций:
Коммуникативную, ценностно-смысловую, информационную, учебно-познавательную, личностную.

5.Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования МБОУ «Корякская СШ»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013

- № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Устав МБОУ «Корякская СШ»;
 - Положение о дополнительном образовании обучающихся в МБОУ «Корякской СШ».

6. Принципы реализации дополнительного образования в МБОУ «Корякская СШ»:

- 1. Принцип природосообразности** - принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- 2. Принцип гуманизма** - через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- 3. Принцип открытости** - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- 4. Принцип творческого развития личности** - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- 5. Принцип свободного выбора** каждым ребенком вида и объема деятельности - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

7. Функции дополнительного образования в МБОУ «Корякская СШ»

- 1. Образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2. Воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3. Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- 4. Коммуникативная** – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- 5. Рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- 6. Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- 7. Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- 8. Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 9. Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 10. Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию
- Владение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности

- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими
- Формирование ответственности
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

8. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МБОУ «Корякская СШ» обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «Корякская СШ» регламентируется образовательными программами, учебным планом, расписанием учебных занятий, утвержденных директором.

МБОУ «Корякская СШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения, ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

МБОУ «Корякская СШ» несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная деятельность в объединениях дополнительного образования осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы, волонтерские отряды), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса:

- занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале;
- лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей;
- участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах и т. п.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, занимающихся спортивной, творческой и исследовательской деятельностью и имеющих достижения разного уровня, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возможно построение индивидуального маршрута обучения в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

МБОУ «Корякская СШ» осуществляет обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных категорий обучающихся.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога (руководителя объединения) могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители). При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Корякская СШ» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в МБОУ «Корякская СШ» исследований потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

Руководителем дополнительного образования детей является заместитель директора, в функциональные обязанности которого включена деятельность по организации работы по дополнительному образованию.

Расписание занятий дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание утверждается директором школы.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Приём учащихся на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей.

В школе не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность в МБОУ «Корякская СШ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не проводится.

Руководитель объединения в течение учебного года/в конце учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав 1 группы объединений, секций, кружков определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности,

санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 25 человек и быть меньше 15 человек.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной руководителем программы и утвержденной директором.

В дополнительном образовании детей в школе могут реализовываться программы дополнительного образования детей различных направленностей:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- социально-педагогической,
- естественнонаучной,
- технической,
- туристско-краеведческой.

Занятия в кружках могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов. Распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в программе.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого - педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке Программы объединения.

Формы контроля: изучение и утверждение дополнительных образовательных, общеразвивающих программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в научно – практических конференциях, семинарах, конкурсах; ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: отчёты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, защита проектов, социальные акции, защита рефератов, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ.

9. Направленности дополнительного образования в школе

Художественная направленность

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Задачи:

- создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности;
- удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей;
- развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить;
- формирование любви к искусству и потребности в общении с произведениями искусства;

- эстетическое воспитание как формирование способности к пониманию и переживанию прекрасного во всех сферах жизнедеятельности.
- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города, страны;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и театральное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Физкультурно-спортивная направленность

Цель: пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой.

Задачи:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах сотрудничества;
- сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность

Цель: социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

Задачи:

- накопление опыта гражданского поведения,
- получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни;
- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Техническая направленность.

Цель: развитие интереса детей к технике как к объекту творчества, освоение технических навыков и умений разнообразными средствами воспитания и образования.

Задачи:

- формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии;
- содействие приобретению практических умений, технических способностей;
- развитие творческих способностей и интеллекта;
- развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, выразить это в техническом творчестве.

Естественнонаучная направленность

Цель: экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры, культуры здоровья, развитие коммуникативной культуры учащихся; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Туристическо-краеведческая направленность

Цель: развитие школьного краеведения с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

10. Ожидаемые результаты программы:

В школе:

реализуются дополнительные образовательные программы, способствующие разностороннему формированию личности обучающихся, удовлетворению потребностей обучающихся в самообразовании, обеспечению профильности обучения, воспитанию потребности здорового образа жизни.

Органически сочетаются виды досуга с различными формами образования. Создается ситуация успеха для каждого обучающегося и условия для сплочения коллектива.

Развиваются интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, корректируются (при наличии) некоторые отклонения развития личности.

Индивидуально-ориентированные:

У обучающихся формируются стремления радовать окружающих своими достижениями. Для них расширяются границы образовательного процесса. Осуществляется системное развитие потенциальных возможностей детей.

Обучающиеся детского объединения дополнительного образования:

- развивают свой познавательный интерес, творческий потенциал
- получают подготовку в интересующем виде деятельности
- самоопределяются в выборе профессии
- получают социально значимый опыт взаимодействия
- учатся самоутверждаться социально одобряемыми способами
- формируют коммуникативные навыки
- учатся коллективизму, становятся патриотами.

11.Условия развития системы дополнительного образования детей

в МБОУ «Корякская СШ»

В МБОУ «Корякская СШ» созданы условия для реализации программ дополнительного образования. Используются возможности учебных кабинетов, интерактивные доски, интернет, методические пособия.

В школе оборудованы: спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион. Спортивный инвентарь постоянно приобретает в достаточном количестве. В школе есть школьный краеведческий музей и библиотека.

В школе анализируется социокультурная ситуация, выясняются интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Учитываются особенности школы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями, осуществляется сотрудничество, которое позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

12. Кадры

Руководители объединений дополнительного образования являются основными сотрудниками школы. Все педагоги дополнительного образования имеют возможность профессионального роста. Они принимают участие в семинарах, курсах, посещают занятия, проводят открытые мероприятия.

13. Механизм реализации программы

1. Организация системы работы кружков в соответствии с имеющейся лицензией школы, исходя из реальных финансовых и кадровых возможностей школы.

Ответственные: администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе.

2. Набор учащихся в детские объединения дополнительного образования.

Ответственные: педагоги ДО.

3. Документальная комплектация детского объединения дополнительного образования.

Ответственные: администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги ДО.

4. Утверждение документации дополнительного образования школы.

Ответственные: администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе.

5. Реализация Программ детских объединений дополнительного образования школы. Участие в школьных предметных неделях.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги ДО.

6. Отслеживание результатов выступления учащихся в творческих конкурсах и фестивалях. Ответственные: Администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги ДО.

7. Проведение школьных тематических мероприятий.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги ДО.

8. Совершенствование материально-технической базы дополнительного образования.

Ответственные: Администрация школы

14. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на период 2018 – 2023 г.г.

