

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ**

Методические рекомендации для классного руководителя

Печатается по решению редакционно-издательского совета Камчатского института повышения квалификации педагогических кадров

Организация воспитательной работы в классе. Методическое пособие для классного руководителя. / Составитель С.Р. Давидович. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2005.- 64 с.

Данные методические рекомендации по организации воспитательного процесса в классе составлены в помощь классным руководителям (воспитателям). Сделан акцент на технологические аспекты подготовки и проведения классных часов, родительских собраний, представлены их методические разработки.

Адресована классным руководителям, педагогам средних школ, организаторам воспитательной работы.

## Содержание

Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в образовательных учреждениях.....	4
Планирование воспитательной работы в классе .....	9
Классный час .....	15
Планирование классного часа .....	17
Идеи, формы и содержание классных часов .....	18
Формы взаимодействия классного руководителя с родителями.....	28
Нетрадиционные формы проведения родительских собраний .....	33
Проблемные тематические родительские собрания .....	39
Формы работы с учащимися .....	47
Библиографический список.....	54
Приложения	
Приложение №1 .....	55
Приложение №2 .....	55
Приложение №3 .....	57

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(приложение к письму Минобразования России  
от 21.06.2001 №480/30-16)

Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль общеобразовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей.

В числе первоочередных задач выдвигается формирование воспитательной системы, которая включала бы в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники. Однако непосредственно организация учебно-воспитательного процесса в классном коллективе возлагается на классного руководителя.

В настоящее время в массовой практике такую работу проводят классный руководитель (дополнительно оплачиваемая работа) – учитель предметник (реже – другой педагогический работник), являющийся наставником одного класса; куратор 2-х и более классов, параллели и вертикали классов; классный воспитатель (освобожденный классный руководитель).

Классный воспитатель (освобожденный классный руководитель), как правило, необходим в сложном коллективе, где имеются дезадаптированные дети с низким уровнем воспитанности, знаний и умений, а также в ситуации перехода из начальной в среднюю школу.

Кураторство, как показывает практика, целесообразно в старших, выпускных классах, в ситуации хорошо развитого и достаточно зрелого коллектива.

В большинстве случаев, таким образом, именно классный руководитель является основным организатором воспитательного процесса. Он – педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных возможностей, защиты интересов детства.

В настоящее время права и обязанности классного руководителя в соответствии с Законом РФ “Об образовании” определяются Уставом общеобразовательного учреждения. В большинстве органов управления образованием субъектов Российской Федерации действуют разработанные примерные положения о классном руководителе, которые определяют основные направления его деятельности, закрепляют права и обязанности.

Классный руководитель назначается с согласия педагогического работника приказом руководителя общеобразовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

**Контроль** за деятельностью классного руководителя осуществляет, как правило, заместитель руководителя общеобразовательного учреждения по воспитательной работе. Его участие в образовательном процессе, взаимоотношения

с другими организаторами учебно-воспитательной работы определены должностными обязанностями.

**Функции классного руководителя** определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

**Деятельность** классного руководителя, в первую очередь, **направлена на работу с обучающимися своего класса**. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Педагог гуманизирует отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально ценные отношения и переживания воспитанников в классном сообществе, творческую, личностно и общественно значимую деятельность, систему самоуправления; создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся. В то же время классный руководитель заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо **активное взаимодействие всех участников образовательного процесса**, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. В этой связи педагогическим советам общеобразовательных учреждений при

определении функций классного руководителя необходимо, в первую очередь, четко обозначить его права, обязанности и ответственность, соотнося их с должностными обязанностями других участников образовательного процесса.

В процессе своей деятельности классный руководитель, в первую очередь, **взаимодействует с учителями-предметниками**: совместно разрабатывает общие педагогические требования и подходы к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете; привлекает учителей к работе с родителями; включает учеников своего класса в систему внеклассной работы по предметам (разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях).

**Совместно с педагогом-психологом** классный руководитель изучает индивидуальные особенности учащихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку. При поддержке педагога-психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогает ребенку определиться в выборе будущей профессии; координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет **сотрудничество с педагогами дополнительного образования**. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания. Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в образовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей.

Активно взаимодействует с **педагогом-организатором**, согласуя совместную деятельность, привлекает педагога-организатора к проведению мероприятий внутри класса, организует участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время. При поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Классный руководитель должен тесно взаимодействовать с **социальным педагогом**, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

Классному руководителю важно определиться в сотрудничестве **со старшим вожатым**. В частности, совместными усилиями организовывать информирование обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

**Сотрудничая с библиотекарем**, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания

собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от **медицинских работников** образовательного учреждения.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является **семья**. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающихся. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Он координирует усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию о наклонностях воспитанников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требования родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка. Классный руководитель также организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

**Дифференцированный подход к обязанностям классного руководителя определяется спецификой образовательного учреждения и его воспитательной системы, уровнем воспитанности учащихся, их возрастными особенностями, сформированностью классного коллектива, качеством предшествующей воспитательной деятельности.**

**Формы работы** классного руководителя определяются исходя из педагогической ситуации, сложившейся в данном классе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия - уровнем развития личностей обучающихся, сформированностью классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростков. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т. д. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта; формирование навыков критического отношения к информации, в т. ч., аудиовизуальной.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает **классный час** - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Согласно ст.32 п.11 и ст.54 п.4 Закона Российской Федерации “Об образовании” образовательное учреждение в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников данного образовательного учреждения самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок к должностным окладам, премий и других мер материального стимулирования и закрепляет их в Положении, коллективном договоре (соглашении).

Классное руководство включено в перечень дополнительно оплачиваемых работ (п.7.2.1. рекомендаций о порядке исчисления заработной платы работникам образовательных учреждений)

В ряде регионов складывается собственная практика организации деятельности классного руководителя и оплаты его труда. Так, в Примерном положении о классном руководителе ряда регионов приоритетными являются его координирующая, коммуникативная и аналитическая функции. За их выполнение предусмотрены доплаты в размере от 25 до 50% от ставки заработной платы. Размер доплаты определяется сложностью решаемых задач и уровнем квалификации педагога, владением им специальными педагогическими, диагностическими методиками. Некоторые примерные положения о классном руководителе предусматривают доплату в размере 15% к ставке заработной платы за осуществление педагогическим работником классного руководства в 1-4 классах, и 20% - в 5-11 классах.

Для реализации воспитательных задач администрация общеобразовательного учреждения обязана создать классному руководителю необходимые условия для работы: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого им воспитательного процесса, поддержку и помощь в систематическом научно-теоретическом осмыслении классного руководства как проблемы, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах общеобразовательного учреждения и в системе институтов повышения квалификации.



## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Невозможно представить жизнедеятельность класса без определения конечных результатов своей работы, без попытки определить, каким будет завтрашний день для школьного коллектива, каким будет класс через год, два..., какими выйдут из школы ее выпускники, т.е. без планирования.

**Правильное планирование** - одна из важнейших предпосылок эффективности воспитательной работы, т.к. план помогает грамотно определить стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной работы в классе. Для практической деятельности правильно продуманный план еще и потому важен, что он помогает избежать текучки. Ведь именно *текучка* - одна из главных причин перегруженности организаторов воспитательной работы в школе.

Целенаправленное и четкое планирование определяет хорошие результаты воспитательной работы, т.к. позволяет избежать многих ошибок, таких, например, как нагромождение случайных дел и мероприятий, суетливость, стихийность.

*Планирование, как правило, начинается с определения целей и задач воспитательной работы и со сбора информации о возможностях их достижения.*

**Что входит в сбор информации?** Это особенно важно для начинающего организатора воспитывающей деятельности.

Прежде всего, необходимо хорошо знать школу, ее традиции, историю, особенности коллектива. Следует хорошенько присмотреться к педагогам, к их увлечениям, способностям, отношениям с учениками: ведь именно среди учителей могут оказаться ваши помощники, которых можно привлечь к организации внеурочной работы с детьми, предварительно оговорив с директором школы форму поощрения этих людей. Родители тоже могут стать хорошими помощниками в работе. Следует выявить среди них людей, способных помочь в организации духовного и физического развития детей, в организации их досуга. При этом надо обратить внимание на проблемные семьи.

*Недопустимо планировать воспитательную работу без участия самих детей.* Анкетирование позволит узнать их интересы, желания, возможности по организации внеурочной работы. Сочинения типа «Школа будущего» помогут определить линии развития. Беседы с врачами, психологами, работниками инспекции по делам несовершеннолетних дополнят ваше представление о том, с кем придется работать.

Следует узнать, что в школе есть для организации массовой работы с детьми, в каком состоянии актовый и спортивный залы, мастерские, библиотека, игротека, спортивная площадка; есть ли и в каком состоянии теле-, видео-, радиотехника; как все это можно использовать.

Вторую половину дня дети проводят вне школы. Где? Что есть для них в так называемом социуме? Что есть в самой школе для организации дополнительного образования?

Следует представлять и уметь использовать возможности села, района, микрорайона, города.

После того как собрана вся информация, определены цели и задачи, намечены основные направления деятельности, можно приступать к составлению собственно планов.

Планы воспитательной работы бывают перспективные (на длительный срок: полугодие, учебный год) или календарные, рабочие (на неделю, месяц). Календарный план отличается большей конкретностью: в нем указываются даты и время планируемых дел, фамилии ответственных за проведение мероприятий (см приложение №1).

Как правило, составление календарного плана не вызывает затруднений у классных руководителей. Другое дело - **план перспективный**. Технология перспективного планирования, содержание, форма, структура перспективного плана работы класса - все это вызывает определенные сложности, а именно: проведение педагогического анализа состояния и результатов процесса воспитания за прошедший период; определение цели (прогнозируемого результата воспитывающей деятельности) и задач (составляющих компонентов цели), решение которых позволило бы достичь поставленной цели; коллективное планирование, в котором участвуют все заинтересованные в результатах воспитания; уточнение, корректирование, конкретизация и оформление плана воспитательной работы.

Процесс планирования сложный и ответственный, он должен быть единым для всех структурных подразделений школы (и проходить совместно). Будет большой эффект от планирования воспитательной работы, если будет разработана циклограмма планирования, которая сможет предусмотреть учебу классных руководителей по проведению анализа и планирования, создание творческой группы по анализу и планированию, изучение результатов воспитательной работы за прошедший период, коллективный поиск интересных дел и форм работы на следующий учебный год, работу с учащимися над планом и т.п. Таким образом, план должен создаваться всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях демократизма и встречности – от концепции, направлений, предлагаемых сверху, до вариантов, подходов, идей и предложений снизу.

План — это целедеятельностный документ, создаваемый, обсуждаемый, критикуемый, проблематизируемый и достраиваемый постоянно. **Таким образом, речь идет о создании системы планирования, которая включает в себя:**

- соответствующие целям задачи и направления деятельности, постоянно действующие виды деятельности в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления, воспитывающей деятельности в ходе учебного процесса;
- основные традиционные и вновь предложенные общешкольные, массовые мероприятия, выступающие в качестве сбалансированной основы плана;
- постоянно добавляемые элементы плана, возникающие в рамках ситуативного планирования;
- постоянные рефлексивно-аналитические элементы и достраивания.

### **Технология планирования**

**1-й этап.** Диагностика и анализ успешности воспитывающей деятельности за каждый предыдущий период.

Итак, **процесс планирования начинается с анализа воспитательной работы за прошедший период**. Процесс анализа - трудоемкая работа, требующая значительных усилий. Напрасно многие организаторы воспитания им пренебрегают, считая его необязательным в работе с детьми. И это серьезная ошибка. Умение анализировать способствует повышению качества воспитательной работы, помогает увидеть действительные достижения и конкретные недостатки в работе, определить

перспективы развития воспитательной системы. Анализ поможет любому организатору воспитательной деятельности определить цели, задачи и содержание работы, **если он проведен неформально, имеет четкую структуру, конкретен, содержателен, обобщает мнение всех субъектов педагогического процесса:** учеников, учителей, администрации школы, родителей, представителей заинтересованной общественности. Надо помнить, что *анализ* – это не констатация того, что сделано и что не сделано, а выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в деятельности. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется (должно проявляться) повседневно. Но особенно это важно на заключительных этапах воспитательного процесса.

Опыт показывает, что легче проанализировать работу если обладаешь качественной, достоверной, надежной информацией о состоянии воспитательной работы. Поэтому сбор информации - весьма важная часть анализа.

Существует множество способов сбора информации: педагогическое наблюдение, различные виды опросов, анкетирование, так называемый анализ, проведенный с помощью бывших учеников школы, оперативный разбор проведенного мероприятия, беседы с учениками, родителями. Собранная информация анализируется, расшифровывается по определенным направлениям, обобщается, при необходимости и желании оформляется в виде различных таблиц, схем и т.п. И только после этого она становится пригодной для написания анализа работы.

Заканчивается анализ определением воспитательных задач на новый период. В основном, эти задачи вытекают из проведенного анализа, хотя, конечно, жизнь подскажет и другие.

Умение анализировать - один из ярких показателей педагогической компетентности организатора воспитательной работы в классе. Нужно глубоко осознать, что работа без психолого-педагогического анализа, без оценки итогов воспитания, деятельность на основе лишь житейского опыта, «здравого смысла» сводится к высказыванию сомнительных практических советов и рекомендаций, годных для сиюминутных мероприятий, а потому, как правило, неглубоких, необоснованных и даже ошибочных.

**Цели и задачи воспитательной деятельности** - это целевые ориентиры всей воспитательной работы педагога. Воспитания без цели быть не может. Под целью подразумеваются ожидаемые результаты воспитания: **конечный** - идеал выпускника, к которому стремится каждое образовательное учреждение, и **ближний** - планируемый к достижению за определенный период времени.

Цели и задачи должны быть конкретными, реально достижимыми, четко сформулированными. Хорошо продуманные цели и задачи дают представление о будущем состоянии коллектива, его членах, жизнедеятельности, его связях и отношениях.

**Каждое образовательное учреждение само определяет основные направления своей деятельности** в зависимости от многих объективных причин и условий как самого учреждения, так и социально-общественной атмосферы, сегодняшнего времени, рекомендательных и нормативно-методических документов.

Планируя воспитательную работу, следует помнить, что она проходит через все виды и формы деятельности школы. **Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу**, который несет большой воспитательный заряд. Эта подсистема связана с появлением новых курсов и программ («Мир художественной культуры», «Театр и творчество», «Граждановедение», «Родиноведение» и т. д.); с формами и методами организации их восприятия (факультативы, конференции, смотры, научные общества, защиты проектов); с интеллектуальной атмосферой школы (интеллектуальные марафоны, олимпиады, деловые игры и т. д.).

Другая **подсистема в воспитательной системе — дополнительное образование в школе и вне ее**. Это работа творческих объединений, дополнительные курсы и платные услуги, участие во внеурочных творческих мероприятиях в школе и в различных окружных и городских программах.

**Третья подсистема — семья, социум**. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внешкольная работа.

**2-й этап**. Необходима предварительная выдача всем заинтересованным участникам учебно-воспитательного процесса проектов основополагающих документов, отражающих жесткий анализ обстановки и существующих проблем, цели, направления воспитывающей деятельности на предстоящий период, выражающих мнение научно-методического объединения, администрации школы, независимых исследователей, ученического и родительского самоуправления.

**3-й этап**. Составление карты отражающей интересы учащихся, возможности педколлектива, предложения социума, идеи и варианты, наработанные в ходе планировочных игр, предложения всех желающих принять участие в коллективном планировании, игровую проработку различных вариантов, идей и предложений с точки зрения рейтинговой значимости и ресурсной обеспеченности (см. приложение №2).

**Перспективный план воспитательной работы** — это составная часть общешкольного плана, основной официальный документ (не считая программы воспитания), которым руководствуется заместитель директора школы по воспитательной работе и на основе которого все школьные объединения, в т. ч. и классы, составляют перспективные планы своей деятельности.

Каким может быть перспективный план по форме? Формы планов могут быть разными, в зависимости от подхода, традиций, личного опыта или тяготения к какой-либо определенной форме (см. приложение №3).

**Впрочем, единой формы плана нет и быть не может. Каждый организатор воспитывающей деятельности волен определить свою форму плана. Главное, грамотно определить цели и задачи, основные принципы воспитания. Содержание должно соответствовать поставленным целям и задачам.**

Кроме работы с детским коллективом, в плане должны быть предусмотрены и другие разделы.

**Индивидуальная работа с учащимися**. При планировании этого раздела следует использовать возможности школьного психолога, социального педагога, медицинских работников и других членов педагогического коллектива. Формы и

приемы индивидуальной работы могут быть различные: психологическая диагностика, изучение материалов медицинских и психологических обследований, индивидуальные консультации и беседы, педагогические консилиумы, психолого-педагогические тренинги, игры, ведение дневника личных достижений и другие.

**Работа с родителями.** Одна из главных задач педагога - сделать родителей своими союзниками. Без этого не может быть успеха в воспитании. Решение ее возможно, если в плане будет предусмотрено следующее:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий;
- индивидуальная работа с родителями;
- педагогическое руководство деятельностью родительского актива;
- участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса и управлении им.

Приблизительная форма этого раздела.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
Изучение семей учащихся. Составление банка данных			
Педагогическое просвещение родителей			
Участие родителей в КТД			
Индивидуальная работа с родителями			
Работа родительского актива			
Работа Совета школы			

**Аналитико-диагностическая деятельность.** В качестве объекта исследования в классе может быть:

- развитие личности учащегося,
- формирование коллектива в классе,
- состояние межличностных отношений ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель,
- наличие у учащихся и родителей чувства удовлетворенности жизнью в школе, в классе.

**Внешние связи.** Организаторы воспитания не могут не использовать воспитательный потенциал ближайшего социального окружения. Это и родители, и работники учреждений дополнительного образования, клубов, спортивных и музыкальных школ, библиотек, и ветераны войны и труда, и просто интересные люди. Приблизительная форма этого раздела:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
Работа с советом ветеранов			

Совместная работа с библиотекой			
Связь с управой, с УВД			
Совместная спортивная работа с ДЮСШ			
Работа в подшефном детском доме			
Работа клуба интересных встреч с родителями			
И т.д.			

Кроме вышеперечисленных основных разделов, в план могут быть включены различные приложения.

1. Информация об участии родителей в жизни класса.

2. Сведения о семьях: многодетных, неполных, социально незащищенных, уклоняющихся от воспитания, состоящих на учете и т.д.

3. Сведения о детях опекаемых, инвалидах, из неполных и многодетных семей, состоящих на учете и т.д.

4. Планы совместной работы с различными учреждениями и организациями.

5. Тесты и анкеты для аналитико-диагностической работы и т.д.

Особое место в перспективном планировании занимают **планы на каникулы**.

Они тоже должны иметь свои цели и задачи, охватывать все стороны воспитательной деятельности. Планировать каникулы надо на весь учебный год.

Все вышесказанное относится к планированию работы с детским коллективом и касается как к классных руководителей, так и к заместителей директоров по воспитательной работе

Планирование воспитательной работы - сложный процесс, требующий затрат времени, координации усилий многих педагогов школы, но, правильно построенный, он в значительной степени предопределяет успех, действенность всей воспитательной работы в школе.

## КЛАССНЫЙ ЧАС

Основная и, пожалуй, главная форма воспитательной работы - классный час - постепенно утратила признаки коллективно-воспитательного мероприятия. Все дальше от современных школьников уходят классные часы, на которых не только решались проблемы успеваемости, но и проводились мероприятия по направлениям воспитания: эстетическому, политическому, нравственному и т. д. Как правило, они проводились фронтально, были адресованы всему коллективу. При всех недостатках коллективистского воспитания, они, тем не менее, давали одну из немногих возможностей для общения школьников и обращения их к учителю вне урока.

Как это обычно бывает в периоды резких переломов, вместе с водой выплеснули и ребенка. Воспитательная работа с учениками оказалась выдворенной вместе с поднадоевшими мероприятиями. Незаметно она переместилась в сферу работы с семьей на родительских собраниях. Но потребность в общении между учениками, как и потребность в обращении учеников к учителю как к старшему, помогающему товарищу, сохранилась. Следовательно, не до конца еще изгнанный классный час может и должен послужить решению воспитательных задач. Правда, на совершенно ином организационном и содержательном уровне.

Что же может заменить коллектив как цель, средство и форму воспитания? Очевидно, что объединение детей для воспитания и обучения - неизбежная форма работы с ними и сегодня, и в будущем. Уйти от нее нельзя не только потому, что нет средств для индивидуализации образования, а потому, что объединение - в различных формах - всегда выигрышнее самой индивидуальной работы с учеником. Хотелось бы оговориться о том, что имеем в виду, употребляя понятие "классный час". В этом понимании это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя, та самая "клеточка" воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время для общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания - не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным.

Для классного часа характерно все разнообразие видов и форм. Классный час предполагает также проявление специфики личности педагога. Гуманистический подход к организации воспитательного процесса приводит к формулированию своеобразных **правил**:

- никогда никого не ругать на классном часе;
- никогда не обсуждать долгих и нудных организационных вопросов (для этого можно найти другое место и время);
- оптимизм и мажор - основной стиль и тон общения на классном часе;
- создать максимум комфорта для всех участников (красиво и функционально оформленное помещение; удобные и свободно избираемые места; использование цветов, подарков, сюрпризов...);
- классный час не должен быть регламентирован временем (от 2-5 мин до нескольких часов); не должен быть «привязан» к месту - классной комнате: он может быть проведен в музее, на лоне природы, на улицах города, в сквере, на квартире у кого-либо;
- субъектом проведения не обязательно должен быть классный руководитель: это может быть работник школы, приглашенный, одноклассник, это

может быть и группа людей (студенты, авторский коллектив, творческая группа и т. д.)

- классные часы не следует использовать для поучений, наставлений и нотаций. Опытные классные руководители стремятся к тому, чтобы ученики не чувствовали, что их в данный момент воспитывают, классный час - час общения.

### **Подготовка классного руководителя к воспитательному часу**

1. Определение темы классного часа, формулировка его цели исходя из задач воспитательной работы с классом.

2. Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа (актуальность, связь с жизнью, опытом учащихся, соответствие возрастным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность).

3. Составление плана подготовки и проведения классного часа; привлечение школьников к активной деятельности в период подготовки и в ходе классного часа, использование разных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение учащихся, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой теме.

4. Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовка помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора.

5. Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме.

6. Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа.

7. Выявление возможностей по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности детей.

В период завершения подготовки классного часа педагог окончательно определяет его структуру (план). Хотя каждый час классного руководителя неповторим, нередко его **структуру представляют в виде 3-х частей:**

- **вступительная** - мобилизовать внимание учащихся, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека (5-7 мин);

- **основная** - определяется воспитательными задачами классного часа и просветительской, ориентирующей, направляющей и формирующей функциями. Рассматривается основное содержание проблемы;

- **заключительная** - создать у учащихся чувство удовлетворенности состоявшимся разговором, возбудить у детей желание внести изменения в свое поведение, в работу класса. Заключительная часть может быть большей по времени, если разговор перешел в русло практических дел.

**Формы проведения классного часа** могут быть различными: этическая беседа, диспут, дискуссия, встреча с интересным человеком, игра-путешествие, защита фантастических проектов, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, концерт "Ромашка", КВН, музыкальная викторина ...



## ПЛАНИРОВАНИЕ КЛАССНОГО ЧАСА (подготовка и структура)

**1. Название** (оно должно быть лаконичным, привлекательным по форме и точно отражать содержание).

**2. Цель, задачи** (цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть конкретными, направленными на развитие определенных качеств, отношений в вашем классе и отражать содержание данного занятия).

**3. Оборудование** (пособия, игрушки, схемы, литература, аудио- и видеозаписи).

**4. Форма проведения** (викторина, конкурсы, экскурсии и т. д., должны быть указаны способы организации деятельности детей (распределение на команды, размещение детей).

**5. Ход** (включает в себя описание содержания, методов воспитания, может представлять собой как подробное описание, так и тезисный план отражающий содержание. При моделировании содержания важно учитывать его продолжительность и структуру).

Ход занятия включает в себя четыре основных этапа:

### ***Организационный момент (1 – 3 мин)***

Цель: переключить детей на другой вид деятельности, вызвать интерес и положительные эмоции.

### ***Вводная часть (5 - 7 мин)***

Цель: мобилизовать внимание учащихся, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме беседы, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека. Можно использовать разнообразные средства активизации (задания на смекалку): ребус, кроссворд, шараду, головоломку, проблемный вопрос и т. д.

### ***Основная часть (20 – 25 мин)***

Цель: реализация основной идеи занятия, требующего особой эмоциональной атмосферы. Педагог использует разнообразные методы формирования поведения: упражнения, воспитывающие ситуации, игры, приучения, поручения и т. д.

### ***Заключительная часть (9 -11 мин)***

Цель: систематизация полученного детьми опыта, создание у всех участников классного часа чувства удовлетворения, стимулирование самостоятельной деятельности учащихся после классного часа и вне школы, возбуждение у детей желания внести изменения в работу класса.

## ИДЕИ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Все классные часы проводятся в школе и вне ее только для тех учащихся, которые хотели бы принять в них участие. Формы и содержание классных часов или часов совместной жизни: планирование, диспуты, вечера, конкурсы, совместные дела, игры, обсуждение важных проблем, анализ и подведение итогов, экскурсии, походы, чаепития, огоньки. После составления тематики классных часов объявляется тендер, аукцион, ярмарка, где любой желающий или группа учащихся получают право готовить тот или иной классный час.

**1.** Классный час посвящен воспоминанию о лете, веселым рассказам о прожитом и пережитом, пению любимых песен под гитару, представлению авторских кинофильмов и фотографий, рассказам о памятных местах России и, если так вышло, других стран. Завершается классный час опросом следующего содержания.

### АНКЕТА

#### Куда ж нам плыть?

**1)** Твои самые важные проблемы (если есть очень серьезные тайные проблемы, и ты не хочешь ими делиться, то обозначь их цифрами или буквами, то есть шифром).

**2)** Расставь следующие проблемы по степени важности для тебя:

- Я не хочу учиться.
- Меня преследует одиночество.
- Меня окружают люди, с которыми мне не интересно.
- Мой главный порок – лень.
- Я курю и употребляю алкоголь и не могу от этого отвыкнуть.
- У меня нет сколько-нибудь устойчивых интересов.
- У меня нет взаимопонимания с родителями.
- Я без пользы трачу время.
- Мне с трудом дается учеба.
- У меня никогда нет денег, и это меня смущает.
- Меня совершенно не интересуют книги, серьезная музыка, музеи, театры.
- У меня нет Его, или Её.
- У меня часто бывают проблемы со здоровьем.
- Мне очень нужна хорошая одежда.
- Мне необходим компьютер и Интернет.
- Я не очень комфортно чувствую себя в школе.
- У меня есть серьезные проблемы с одноклассниками.
- В моей жизни нет людей, за которыми я хотел бы тянуться.
- Мне очень хотелось бы чего-то добиться в жизни, но я не знаю чего.

**3)** Чего я хотел бы добиться:

*в школе* \_\_\_\_\_

*дома* \_\_\_\_\_

*в своей жизни* \_\_\_\_\_

**4)** Чему очень важному я хотел бы научиться \_\_\_\_\_

5) Что я хотел бы организовать, сделать для своего класса, для своей школы, для себя.

6) По каким предметам я готов помочь другим, по каким предметам у меня есть проблемы.

По итогам анкетирования классный руководитель проводит собеседования с учащимися и записывает в индивидуальную карту развития учащихся все, что можно сделать вместе с родителями, вместе с классом, вместе с социумом для поддержки ученика.

### 1а. Классный час «Знакомство»

Этот вариант используется в том случае, если это вновь сформированный класс или назначен новый классный руководитель. Прежде всего, классный час начинается с процедуры знакомства, в которой принимают участие дети и родители. При этом каждый ученик или семья представляются в любой интересной форме и дарят всем участникам классного часа творческие подарки: стихотворения, сценки, стихи, фокусы, игры, танцы, интересные истории, анекдоты, афоризмы, книги, мороженое, домашние кулинарные рецепты и изделия. Все завершается грандиозным чаепитием.

#### **Примечание:**

- Если ученики знакомы между собой, то они могли бы представить не себя, а друг друга.

- Классный руководитель мог бы дать ученикам задание написать на листочке ответы на следующие вопросы:

- Каким бы вы хотели видеть своего классного руководителя?
- Чего вы ждете от меня?
- Что нужно сделать, чтобы наш класс стал лучшим в школе, городе?
- Чего, на ваш взгляд, я никогда не должна делать?

**2 – 3. Классный час** посвящен анализу достижений прошлого года, планированию жизни, деятельности, учебы, творчества, досуга, организации жизни на следующий год.

Проектирование жизни класса осуществляется в 2 этапа.

1 этап. Проекты программы составляются по отдельности:

- группа родителей (если родители не явятся, проигнорировав это дело, то смысла в составлении программ нет никакого, потому что главным субъектом воспитания являются родители, и если они этого не понимают и не готовы взаимодействовать со школой, то особых достижений в воспитании детей быть не может);

- коллектив учащихся (разбивается на малые группы и подготавливает собственные соображения, которые после обсуждения входят в единый проект);

- группа заинтересованных учителей и педагогов дополнительного образования (предлагают разнообразные педагогические услуги и варианты).

2 этап. Проектирование завершается защитой каждого внесенного предложения в проект программы и распределением зоны ответственности между участниками воспитательного процесса.

### 4. Классный час «Лесная аптека»

На классном часе все желающие рассказывают о чудесных свойствах лекарственных растений, о том, как их сушат, хранят и используют в лечебной практике (их можно заготовить летом). В конце классного часа ученики могут подарить растения своим товарищам, бабушкам и дедушкам.

#### **5. Классный час-пресс-конференция «Встречи с родителями»**

В ходе классных часов родители знакомят учеников со своими профессиями, вводят детей в мир своих интересов и пристрастий. Если возможно, производят набор желающих для посещения своих предприятий или прохождения практики на них, или создают кружки, студии, секции.

#### **6. классный час «Ответы на записки»**

У нас в гостях классный руководитель, учителя-предметники, представители администрации Попечительского и родительского советов. Проводится, как правило, для всех классов параллели или отдельно для средних и старших классов.

#### **7. Классный час «Встреча с выпускниками школы»**

Проводится в форме интервью, индивидуальных консультаций. Затем устраиваются спортивные соревнования, организовывается музыкальный вечер.

#### **8. Классный час (для параллели или всех старших классов) «Встреча с представителями правоохранительных органов, психологами, медиками»**

Встреча проходит в двух режимах: сначала пресс-конференция (ответы на записки и устные вопросы), затем персональное консультирование.

#### **9. Классный час творчества**

Каждая микрогруппа заранее готовит художественное выступление, выставку, газету и представляет это классу.

#### **10.Классный час «Презентация»**

Ученики читают написанные ими стихи, прозу, песни, показывают танцы, спортивные номера.

#### **11-12. Классный час «Я – знаю, ты – знаешь»**

Каждый желающий ученик находит в газетах и журналах наиболее интересные тематические новости или любые сообщения, представляющие интерес для дальнейшего обсуждения.

#### **13. Классный час – игра «Откровение»**

Пусть каждый желающий расскажет о своем товарище из класса «только хорошие новости»: чем замечателен этот человек, что он сделал, кому помог, каковы его интересы, его невероятные поступки, привычки, пристрастия, при этом не называя фамилию и имя этого человека. Хорошо, если ребята догадаются, о ком идет речь, хорошо также и то, что в процессе рассказа ученики вольно или невольно озвучивают свои ценности, взгляды на поведение людей, их интересы.

#### **14. Классный час – конкурс магнитофонов**

**А.** В каждый магнитофон вставляют любимые пленки, отрывки из любимых музыкальных произведений любого жанра, и затем по очереди каждый представляет свою запись и рассказывает что-либо об исполнителе, композиторе, группе. Победа определяется аплодисментами и записочками, в которых каждый участник отмечает 3 наиболее понравившихся произведения.

**Б.** Часы классической музыки в форме музыкального ринга. Класс делится на малые группы, после чего каждая предлагает послушать отрывок из классического произведения. Чей отрывок вызовет наибольший интерес при голосовании, тот и победит.

### 15. Классный час-вернисаж.

На планшетах вывешиваются репродукции картин художников, и участники рассказывают удивительные истории об эпохе, картине, художнике, его друзьях и т.д.

### 16. Классный час «Родина – рядом»

Учащиеся индивидуально, в малых группах, с родителями, друзьями, с учителями осуществляют поисковую работу по следующим темам:

- Что мы знаем о великих и знаменитых людях, родившихся в нашем городе, селе, на нашей улице, в нашем доме.
- Кто прославил наш край.
- Живущие рядом.
- Живые памятники природы, истории.
- Фольклор, быт и традиции нашего края.
- Архитектурные памятники.
- Письма, дневники, воспоминания.

#### ТЕМА «Наш класс» (для учащихся 5 - 6-х классов)

**Цель:** выявление лидеров в классе, определение организационной структуры коллектива.

**Форма:** коллективное творческое дело с элементами игры.

#### Подготовительная работа.

Педагогу необходимо самому ответить на такие вопросы:

- Каковы организаторские особенности класса на данный момент? Есть ли явные лидеры? Стоит ли их заменить?
- Как вы себе представляете организационную структуру класса? Необходимо ли деление на микрогруппы? Какие поручения надо дать как постоянные? Стоит ли ввести систему временных поручений (например, дежурных командиров)?

Найти ответы помогут специальные методики (например, социометрия), а также собственное стремление увидеть свой класс достигшим определенной степени коллективного развития.

Содержание классного часа

Педагог предлагает ребятам для выбора лидера провести игру «Киностудия».

**1.** Представьте, что вам предлагается снять фильм, для чего необходимо назвать того человека, который сможет организовать съемки фильма. После того как все назовут одну-три кандидатуры «режиссера», выявляются кандидаты в лидеры из тех, кто набрал наибольшее количество голосов.

**2.** Они выбирают поочередно своих помощников, при этом выбор следующего осуществляется после совета с уже выбранными помощниками. После того, как образовались микрогруппы по четыре-пять человек, всем остальным предлагается выбрать себе «киностудию» и присоединиться к этим микрогруппам.

**3.** Каждой «киностудии» предлагается подготовить в течение 15-20 минут пантомиму (сценку) на тему «Из жизни классного коллектива» (в котором работают или учатся ребята).

**4.** По окончании этого коллективного творческого дела классный руководитель просит провести в каждой микрогруппе анализ проделанной работы и определить, кто оказался в ходе подготовки «кинофильма» реальным лидером.

Выявленные лидеры становятся экспертами на следующих этапах выборов.

Выявлению склонности к организаторской деятельности способствуют

коллективная игра «Слон» (из спичек в течение минуты выложить «слона»), игра «Паутина» (пройти с предметом, сооруженным из веток) и т.п.

После того как проведена серия подобных игр, выявляются несколько кандидатов на «посты» в коллективе.

Сами выборы могут проходить следующим образом. Кандидатам даются задания, выполнение которых оценивается всем коллективом. Форма оценки может быть различной. Самой простой является голосование. Набравшие большее количество голосов считаются победителями конкурса.

*Конкурс первый.* Ведущий дает задание придумать наиболее интересное (полезное) дело. Каждый участник выбирает то, за которое отдает свой голос.

*Конкурс второй «Агитатор».* Ведущий дает задание агитировать всех поучаствовать в придуманном кандидатом деле. Оценивается конкурс так же, как и предыдущие.

*Конкурс третий «Организатор».* Кандидат предлагает познакомить ребят с планом организации придуманного ими дела. Оценивается умение составить план.

*Конкурс четвертый: «Люди».* Кандидатам предлагается выбрать себе помощников. Оценивается умение подобрать людей, правильно их охарактеризовать и обосновать свой выбор.

*Конкурс пятый «Программа».* Каждый должен продолжить фразу «Если меня выберут, то я...». Оценивается новизна, конструктивность и значимость предложенной программы. После подсчета очков выбираются два набравших наибольшее количество очков кандидата. После ответов на несколько вопросов участники игры осуществляют свой выбор.

В заключение классный руководитель проводит коллективный анализ, совместно с ребятами определяет структуру коллектива, распределяет поручения.

#### **Рекомендуемая литература**

Программа «Лидер». -М., 1992.

## ТЕМА «Наш класс» (для учащихся 7 - 8-х классов)

**Цель:** создать организационную структуру класса, выявить лидеров, генераторов идей и исполнителей.

**Форма:** коллективное творческое дело с элементами игры.

**Подготовительная работа:**

- Помощники – другие педагоги или старшеклассники (нескольким наблюдателям гораздо легче учесть вклад каждого ученика).

- Жетоны трех цветов: красные будут вручаться тому, кто подает идеи, зеленые - тому, кто их реализует, желтые - тому, кто остался в стороне (таких может и не быть).

- Бумага, карандаши, фломастеры.

**Содержание классного часа.**

Во вступительном слове классному руководителю надо задать «рабочее» настроение, предложить ребятам игру «всерьез» и для первого задания расставить стулья по кругу. Если есть помощники, то они занимают места за кругом, чтобы хорошо видеть всех участников, и фиксируют независимо друг от друга понравившиеся выступления.

*Первое задание* - разминка. Каждому необходимо представить соседа справа, предварительно пообщавшись 2 минуты. После выполнения задания классный руководитель со своими помощниками определяет пять самых ярких представителей (кто точно выполнил задание, сделал это нестандартно, но корректно). Этим пятерым вручаются красные жетоны, они становятся лидерами.

Вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп по желанию. Теперь их надо разместить в кабинете так, чтобы каждая микрогруппа могла работать самостоятельно, но была в зоне видимости ведущего (если есть помощники, они закрепляются за микрогруппами).

*Второе задание* – нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих (выполняется в микрогруппах). Тому, чья была идея, вручается красный жетон, кто рисовал - зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу по часовой стрелке.

*Третье задание* - придумать творческую подпись к шаржу (ведущий раздает шаржи в другие микрогруппы). После выполнения снова раздаются жетоны. Те, кто за выполнение этого задания получил красный жетон, переходят по часовой стрелке в другую группу.

*Четвертое задание* - три «Д» (друг для друга). Придумать для соседней группы справа задание, в котором они могут проявить себя наилучшим образом (можно предложить эти задания выполнить или прокомментировать их).

В завершение необходимо обсудить, что происходило. Отметить ребят, которые подавали идеи, были организаторами, тех, кто быстро включался в работу. Этот анализ поможет ребятам решить, кто по-настоящему лидирует в классе, какие микрогруппы стоит закрепить для дальнейшей работы коллектива.

**Рекомендуемая литература**

Сенченков Н.П. Творим, выдумываем, пробуем! Смоленск, 1995.

## ТЕМА «Какой мы коллектив?» (для учащихся 9 - 10-х классов)

**Цель:** проанализировать различные способы взаимодействия в группе, выбрать организационную структуру класса.

**Форма:** игра-эксперимент.

Эта игра необходима в классе, где ребята способны проанализировать происходящее, сумеют вместе с педагогами сделать необходимые выводы. Особенно такая форма работы поможет классному руководителю, чей класс как коллектив еще не сформировался (например, 10-й класс собран из нескольких) и где нет сложившейся системы взаимоотношений.

### Подготовительная работа

Для игры потребуется раздаточный материал:

- две копии описания систем общения (Рис. 1, Рис. 2):

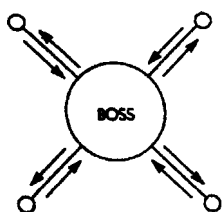


Рис. 1

Общаться можно только с боссом.

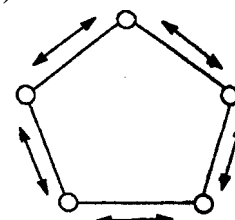


Рис. 2

Общаться можно только с соседями по каждую сторону.

- секундомер;
- копии текста логической задачи для каждого участника (задача должна соответствовать интеллектуальному уровню развития ребят).

Приведем возможную задачу:

*Рыболовы.* Леня, Дима, Коля и Саша подсчитывали после рыбной ловли свои трофеи. В результате выяснилось: Саша поймал больше, чем Коля, Леня и Дима вместе поймали рыбы столько же, сколько поймали Коля и Саша. Леня и Саша вместе поймали рыбы меньше, чем Дима и Коля. Как распределились между рыбаками места по количеству выловленной рыбы? (Ответ: больше всех поймал рыбы Дима. За ним - Саша, затем Коля, а Леня - самый неудачливый);

- копии словарных списков, разрезанные на пять частей.

### Содержание классного часа

- Поделите класс на две равные группы (в игре это две компании). Можно предложить ребятам дать название своим компаниям (условно назовем их А и Б). Компании А и Б - конкуренты. Каждая разрабатывает новую видеоигру. Та, которая первой решит две важные проблемы - словарную и логическую, первой выйдет со своей продукцией на рынок, а вторая - рухнет.

- Вручите каждой компании копии описания стилей общения. Пусть они расставят стулья так, чтобы получилось, как на рисунке. Итак, компания А организована таким образом, что центральное место в ней занимает босс (Рис.1). Сотрудники компании могут общаться только с боссом. Надо его выбрать или пусть кто-то станет им добровольно.

Компания Б организована по кольцу: в ней каждый сотрудник может общаться с любым из двух соседей по обе стороны от него (Рис.2).



Следует удостовериться, что каждому понятно, с кем он может, а с кем не может общаться. Скажите, что всем нужно разговаривать очень тихо, чтобы не слышали остальные. Если компания решает задачу, все поднимают руки.

*Задача первая.* Необходимо найти пароль для запуска видеоигры. В компьютере он пропал, а вспомнить его никто не может. Единственный способ его восстановить - это сравнить несколько списков слов и найти то из них, которое содержится во всех списках.

Список 1	Список 2	Список 3	Список 4	Список 5
угол	деньги	клоун	писк	мышь
завтрак	рыба	страница	время	кафель
современный	счастье	яблоко	запад	конец
ношенный	писк	ноль	пустой	кратер
солнце	пальто	верх	веревка	писк
ломаный	цепь	пищалка	карандаш	дерево
книжка	широкий	квадрат	золото	нос
писк	ковер	орел	корова	лента
плоскость	цветок	голубой	земля	коричневый
письмо	радио	писк	рубашка	трава

Засеките время, которое затратят компании на решение задачи, следите, чтобы в каждой из них соблюдались заданные правила общения.

Когда обе команды решат словарную задачу, им дается следующая установка. В компании А сменилось руководство, и в ней решили перейти на систему кольцевых отношений. Компания Б тем временем перешла к централизованной системе отношений. Пусть в компании Б выберут босса или кто-нибудь станет им добровольно. Напомните, что в компании А теперь босса нет.

*Задача вторая.* В видеоигре используется логическая задача. Вам необходимо ее решить.

В завершение необходимо проанализировать ход эксперимента. Предложите ребятам высказаться и ответить на вопросы:

- Какая компания быстрее справилась с первой задачей? А как вы предполагали?

- Какая компания быстрее решила логическую задачу? Вы ожидали этого?

Обсудите то, что ребята думают о каждом способе общения. Составьте список преимуществ и недостатков каждого способа.

Подумайте, какие еще системы отношений в группах могли бы работать не хуже.

Сделайте выводы о том, насколько важно, чтобы в классе была определенная система коллективного мышления. То, какой способ коллективной работы лучше, зависит от ситуации. В чрезвычайных ситуациях, когда нет времени выслушать каждого и прийти к общему согласию, разумнее всего сделать так, чтобы кто-то один принимал решение и говорил остальным, что делать. В большинстве других случаев проблемы решаются проще и быстрее при наличии обратной связи, когда к каждому поступают сведения о том, как идут дела. В связи с этим можно решить,

какая структура отношений необходима классу. Ее можно разработать совместными усилиями и затем продумать, как ее реализовать. Важно, чтобы ребята понимали, зачем производится, например, деление на микрогруппы, даются определенные поручения. Игра-эксперимент - неплохое начало для организационного собрания, так как позволяет на деле убедиться в особенностях взаимодействия.

### **Рекомендуемая литература**

Владимирова Г.В. Домашние забавы: развлечения в часы досуга. –Тверь, 1992.

Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых: 40 тестов-экспериментов. –СПб, 1997.

### **ТЕМА «Чем будем заниматься?»**

**Цель:** создание плана работы на учебный год (полугодие).

**Форма:** практикум.

### **Подготовительная работа**

Классный руководитель тщательно продумывает перспективы развития своего класса и конкретных ребят. Здесь важно взвесить, как класс вписывается в школьную палитру, какое его участие в общих мероприятиях предполагается. Дела какого направления стоит предпочесть другим в связи с особенностями детей? Кому из ребят необходим успех? Но! План тогда с желанием выполняется, когда ты сам его автор. Значит, надо предоставить право ребятам создавать свой план. Однако пяти- шестиклассникам еще трудно предложить в план что-то новое. Их мнение можно заранее прогнозировать. Да и старшим не всегда удается избежать однообразия (новогодний «огонек», праздничный «огонек» на 8 Марта...).

Поэтому к классному часу лучше подготовить карточки, составленные по направлениям работы и содержащие названия различных дел, например:

брейн-ринг

викторина

крестики-нолики

свой вариант \_\_\_\_\_

В зависимости от подготовленности класса в карточках может быть дан комментарий к каким-то формам работы. Сколько этих форм будет названо, решает сам классный руководитель, он же определит, какие направления работы предложить для обсуждения.

### **Содержание классного часа**

- Вступительное слово классного руководителя о том, что ожидается интересного в этом году в школе, как будет участвовать класс в школьной жизни. Необходимо обосновать выбранные направления работы и предложить ребятам вместе подумать, что самое интересное и полезное стоит включить в план работы класса.

- Если в классе нет постоянно действующих микрогрупп, их необходимо сформировать (4 или 5 - столько же должно быть заготовлено карточек).

- Каждой микрогруппе дается карточка. Необходимо за 5 минут обсудить предложенные дела, вписать свое или отметить (подчеркнуть) то, которое вызывает наибольший интерес. Затем карточки передаются по кругу и процедура повторяется. Когда в микрогруппу вернется первая карточка, задание усложняется. Теперь надо проанализировать отметки, сделанные всеми микрогруппами, выбрать по рейтингу самое интересное дело и «защитить» его или сделать рекламу.

- После «защиты» всех дел можно предложить работу «свободного микрофона». Ведь наверняка кто-то из ребят отмечал в карточке дело, не набравшее впоследствии большое количество голосов. Теперь можно высказаться в его пользу, объяснить свою позицию.

- Для окончательного составления плана ребята выдвигают своих «доверенных лиц» (представителя от микрогруппы). Им предстоит вместе с классным руководителем распределить выбранные дела на весь год (или полугодие). Составленный план работы хорошо бы оформить и поместить где-то в кабинете, чтобы ребята всегда могли к нему обратиться. Если в классе уже создана система советов дела, то определить, кто возглавит такой совет ближайшего дела и ... работать дальше!

## **Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся**

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причем ю и в том и другом случае реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

### *Традиционные формы работы с родителями:*

- родительские собрания;
- общеклассные и общешкольные конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- посещения на дому.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание.

### *Рекомендации по проведению родительских собраний*

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. При выборе темы собрания нужно учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

**Классные родительские собрания.** Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На собраниях идет анализ учебных достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание — это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивациям. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений (и не только в учебной деятельности).

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны подбираться с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня образованности и заинтересованности родителей, целей и задач воспитания, стоящих перед школой.

**Общешкольные родительские собрания** проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы.

Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами. Общешкольное родительское

собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года можно наградить такие семьи.

**Родительские конференции** (общеклассные, общешкольные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На родительских конференциях должны обсуждаться насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье — вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психологов, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции и их анализ, а также знакомство участников конференции с результатами исследований. Активными участниками конференций являются сами родители. Они анализируют проблемы с позиции собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Индивидуальные консультации** — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно индивидуальная консультация необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут в планировании воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка,
- его увлечения, интересы,
- предпочтения в общении с членами семьи,
- поведенческие реакции,
- особенности характера,
- мотивация учения,
- моральные ценности в семье.

В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребенок», которая заполняется педагогом совместно с родителями:

1. Когда он родился, то \_\_\_\_\_
2. Самым интересным в первые годы жизни в нем было \_\_\_\_\_
3. О здоровье можно сказать следующее: \_\_\_\_\_
4. Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы \_\_\_\_\_
5. Его отношение к школе было \_\_\_\_\_
6. В первые годы он учился, в основном, \_\_\_\_\_
7. Ему нравились такие предметы, как \_\_\_\_\_
8. Отношения с первой учительницей были \_\_\_\_\_

9. Общаясь с одноклассниками, \_\_\_\_\_
10. Трудности в воспитании связаны с \_\_\_\_\_
11. Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на \_\_\_\_\_

**Беседа** в воспитательном арсенале классного руководителя имеет огромное значение. Эту форму лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. Беседа также необходима в работе с родителями, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из ее участников этого не хочет. В разговоре классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является **посещение ученика на дому**. Если в своей практике классный руководитель, воспитатель использует эту форму работы с семьей, желательно соблюдать следующие условия:

- не приходить в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит более чем на 5—10 минут (чтобы не обременять семью своим присутствием);
- не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде (родители могут растеряться – придите им на помощь: «Разрешите раздеться, где у вас можно присесть и поговорить»);
- нельзя вести беседу в агрессивном тоне;
- не поучайте родителей, а советуйте;
- желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание (если беседа проходит без ребенка, то зачастую родители, пересказывая ее, с умыслом искажают разговор в свою пользу).

### **Нетрадиционные формы работы с родителями**

- тематические консультации,
- родительские чтения,
- родительские вечера.

В каждом классе есть учащиеся из семей, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, понимание проблемы и взаимопонимание направлено на ее совместное решение.

Родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. Родителей просят принять участие в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы: социальный педагог, психолог, сексолог, представитель правоохранительных органов и т.д. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по проблеме, которая их волнует.

*Примерная тематика консультаций для родителей*

Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?

Плохая память у ребенка. Как ее развить?

Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

Наказания детей. Какими им быть?

Тревожность детей. К чему она может привести?

Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

Грубость и непонимание в семье.

Талантливый ребенок в семье.

Друзья детей — друзья дома или враги?

Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

**Родительские чтения** — очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяют перечень книг, обратившись к которым можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Опираясь на прочитанный материал, родители должны изложить собственное понимание вопроса и наметить пути его решения.

**Родительские вечера** — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив (проводятся в классе 2—3 раза в год без присутствия детей). Родительский вечер — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний о младенчестве и детстве собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

#### *Примерные темы родительских вечеров*

1. Год рождения ребенка - каким он был, этот первый год?
2. Первые книжки ребенка.
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
4. Друзья моего ребенка.
5. Праздники в нашей семье.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. День рождения в нашей семье. Как мы его празднуем?
8. Песни, которые пели мы и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

**Родительские тренинги** — это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свои взаимоотношения с собственным ребенком, сделать их более открытыми и доверительными. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает и

результаты не заставляют себя ждать. Он проводится с группой, состоящей из 12—15 человек. Родительские тренинги будут успешными результативными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать (5—8 занятий). Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, эмоционально пережить еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминание детства», «фильм о моей семье».

**Родительские ринги** — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам, которые выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной трактовке ответа на вопрос.

И традиционные, и нетрадиционные методы и формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель — счастье подрастающей личности, входящей в современную культурную жизнь.

### **Советы педагогам и родителям**

#### **Если:**

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть,
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым,
- ребенка хвалят, он учится быть благородным,
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя,
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины,
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других,
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым,
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей,
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным,
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.



## Нетрадиционные формы проведения родительских собраний

**Тема «Законы жизни семьи, законы жизни класса»**

**Форма проведения:** родительский тренинг — выведение формулы родительской педагогики.

Новая встреча и новая тема нашего разговора, который хочется начать словами из произведения великого драматурга Древней Греции Софокла. Эти строчки, написанные так давно, актуальны и сегодня.

Ты прав, мой милый. Пред отцовской волей  
 Все остальное отступить должно.  
 Затем и молим мы богов о детях,  
 Чтоб супостатов наших отражали  
 И другу честь умели воздавать.  
 А в детях если не нашел опоры —  
 Что скажем мы о нем? Не ясно ль веем,  
 Что для себя он лишь причину создал  
 И смех злорадный для врагов своих?

*Софокл. Антигона*

**Вариант вступительного слова педагога**

У всех у Вас разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет вас, — это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью.


Что и как нужно сделать, чтобы ваш ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»

Сегодня, сидя за партой на том месте, на котором сидит ваш сын или дочь, мы учимся постигать формулы родительской педагогики. Возьмите листочки, которые лежат перед вами, рассмотрите их: одна сторона у них чиста, а вторая заполнена. На заполненной страничке написаны предложения, в которых рассказывается о том, что увидел педагог в вашем сыне или дочери, на что хочет обратить ваше внимание. Мы никогда не будем вслух анализировать проблемы, неудачи, горести детей. Они остаются для индивидуального общения с классным руководителем. Это станет нашим с вами законом общения, традицией проведения родительских собраний.

(Родители читают и анализируют, размышляют о том, необходима ли индивидуальная встреча с классным руководителем.)

**Задание для родителей по определению закона семьи**

Папы! Мамы! Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Расшифруйте их

$$\text{Законы семьи} = \frac{1}{\text{ед. тр.}} + \frac{2}{\text{зн. похв.}} + \frac{3}{\text{тр. у.}} + \frac{4}{\text{разд. благ.}} \cdot \frac{2}{3} = \frac{1}{4}$$


Пятиминутная музыкальная пауза, пока родители выполняют задание. Вопрос родителям: «У кого что получилось? Какие законы семьи здесь зашифрованы?» Затем идет анализ формулы.

*1-й закон.* Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

*2-й закон.* Закон значимости похвалы для ребенка.

*3-й закон.* Закон трудового участия каждого члена в жизни всей семьи.

*4-й закон.* Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит ребенок состоится как человек, как личность.

### **Диагностика по гербу семьи (задание для родителей)**

Следующий урок в расписании родителей — диагностика. Детям было предложено нарисовать герб своей семьи. Образец такого герба вы видите на доске. Перед каждым из вас лежит чистый лист. Вам нужно его заполнить вместо вашего сына или дочери. Выполните, пожалуйста, это задание. Время работы — 10 минут; Когда вы закончите эту работу приступайте к следующей. Сравните герб с тем, который изобразили ваши дети. Сделайте выводы.

Каждый из вас получает в подарок законы жизни в семье. Обсудите их дома, в кругу семьи. Сделайте серьезный вывод, насколько хорошо вы знаете своего ребенка.

### **Тема «Психофизическое развитие подростков (трудный возраст)»**

**Форма проведения:** дискуссия.

Структура личности подростка...

В ней нет ничего устойчивого, окончательного  
и неподвижного. Все в ней — переход, все течет.

*Л. С. Выготский*

Вопросы для обсуждения:

1. Трудный возраст и физическое состояние учащихся-подростков.
2. Подростковая психика.
3. Какими видят себя подростки.

По указанным вопросам перед родителями следует выступить психологу и классному руководителю.

Эпиграфом к собранию стали слова Л. С. Выготского — одного из ведущих психологов XX столетия, которого называют Моцартом в психологии. Они удивительно точны. Развитие подростка — это начало поиска себя, своего уникального «я». Это путь становления индивидуальности. Как часто родители делают первые ошибки в воспитании своих детей, говоря ребенку: «Не выделяйся, будь такой (таким), как все». В психологии этот период времени называют периодом «брожения» психики, за ним наступает период достаточной уверенности и равновесия. Этот период почти всегда бывает болезненным, это время проблем между детьми и родителями. Многие считают, что задача родителей в этот период — сдерживать половой инстинкт ребенка. Это мнение ошибочно, оно приводит к новым проблемам.

Что же является самым главным для ребенка в этот период? Вот какую логическую цепочку мы должны с вами сохранить (запись на доске):

Любовь — Доверие — Понимание — Поддержка

**Как заметил юморист, с каждым поколением дети становятся все хуже, а родители все лучше, и, таким образом, из всё более плохих детей получаются все более хорошие родители.**

Физическое здоровье ребенка — основа его успехов в учении. Состояние физического здоровья и темпы полового созревания детей разные. Они существенно влияют на личностное развитие ребенка. Чем раньше начинается процесс полового созревания, тем быстрее он протекает. При начале созревания в 12 лет — процесс созревания 2 года; в 13—13,5 лет — 3—3,5 года; в 15-летнем возрасте — 5—6 лет. Эти различия типов созревания — причина многих огорчений и переживаний.

Последние 60—80 лет серьезными проблемами стали акселерация и ретардация.

Акселераты в школьные годы — лидеры в классах. К 30 годам это крепкие и социально приспособленные, но зависимые от мнения окружающих, приземленные люди.

Ретарданты наоборот — вначале обидчивые, задиристые, стремящиеся привлечь внимание, замкнутые и подчиняемые в юности, к 30 годам становятся людьми с более прочным душевным ядром и высокими принципами.

Подробнее следует рассмотреть признаки и формы проявления повышенной тревожности подростков.

За что и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте? Прежде всего:

- за то, чтобы перестать быть ребенком;
- за прекращение посягательства на его физическое начало, неприкосновенность;
- за утверждение среди сверстников;
- против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.

#### **Правила, которые должны соблюдать родители подростка:**

- помогать ребенку найти компромисс души и тела;
- все замечания делать в доброжелательном, спокойном тоне, без ярлыков;
- подробно познакомить ребенка с устройством и функционированием организма;
- пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.

#### ***Психологическая разминка для родителей***

##### **Анализ педагогических ситуаций**

1. Девочка не хочет убирать свою комнату.
2. Мальчик не следит за собой и т. д.

Обсуждение проблемы совместно с родителями.

Подростковую психику иногда называют периодом «гормональной дури». Поиск и становление своего «я» — это высвобождение от влияния взрослых и общение со сверстниками. В семьях, где есть уважение, где каждый имеет право

голоса, где у всех есть и права, и обязанности, реакции эмансипации проходят мягче и порождают меньше конфликтов.

Что должны сделать родители, чтобы сохранить любовь своих детей? Эти правила (на отдельном листочке бумаги) предлагаются родителям для ознакомления.

1. В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его.
2. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
3. Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он сам захотел этого.
4. Не перегружайте ребенка опекой и контролем.
5. Не создавайте «революционную ситуацию», а если создали, разрешайте ее мирным путем.
6. Помните слова И.-В. Гете: «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудаческих и неподобающих поступках».

В переживаниях подростков огромное место занимает дружба и влюбленность. Девочки чаще мальчиков хотят иметь друга и чаще реализуют свое желание. Девочкам нужны понимание, сочувствие, уход от одиночества, мальчикам — взаимопомощь, понимание.

В 4-7% случаев первая влюбленность ведет впоследствии к браку. Почему возникает влюбленность? Эта глубочайшая потребность в индивидуальных доверительных отношениях. Запрещать в этой сфере — значит делать подростка несчастным. Говорить о предмете влюбленности плохо — значит расстраивать взаимоотношения с ним. Любовь и сексуальность для подростка — вещи взаимоисключающие.

1. Эту проблему назиданиями решать нельзя!
2. Решение проблемы взаимоотношений мужчины и женщины через призму взаимоотношений в доме.

Чем проповедь выслушивать,  
 Мне лучше бы взглянуть.  
 И лучше проводить меня,  
 Чем указать мне путь.  
 Глаза умнее слуха,  
 Поймут все без Труда.  
 Слова порой запутаны  
 Пример же — никогда.  
 Тот лучший проповедник —  
 Кто веру в жизнь провел.  
 Добро увидеть в действии —  
 Вот лучшая из школ.  
 И если все мне показать —  
 Я выучу урок.  
 Понятней мне движенье рук,  
 Чем быстрых слов поток.  
 Должно быть, можно верить

И мыслям, и словам,  
 Но я уж лучше погляжу,  
 Что делаешь ты сам.  
 Вдруг я неправильно пойму  
 Твой правильный совет.  
 Зато пойму, как ты живешь,  
 По правде или нет.

В конце собрания родители получают это стихотворение на память.

**Тема «Вот и стали мы на год взрослей»  
 (итоги прошедшего учебного года)**

**Форма проведения:** устный журнал.

Устный журнал — это листы ватмана, сложенные в виде большой книги, перевитой лентой. Каждый лист — страница жизни класса за год.

Это родительское собрание проводится совместно с учащимися. Оно подводит итог совместной деятельности детей, родителей и классного руководителя в учебном году. Анализ этих действий позволяет определить перспективы на будущее, создать хорошее оптимистическое настроение.

Будьте светочами себе,  
 Будьте себе опорой.  
 Храните истину в себе  
 Как единственный светоч.  
*Будда*

Удачи, паденья порою весь год.  
 Но встреча с друзьями — и все заживет.  
 Когда удалось нам до цели дойти,  
 К чему вспоминать о паденьях в пути!  
*Роберт Бернс*

Заканчивается учебный год, мы расстаемся со школой на время каникул. Хочется, чтобы расставание было приятным и запоминающимся. Каким был этот год в нашей с вами совместной деятельности?

Давайте «полистаем» совместно с ребятами странички, на которых отражены события прошедшего учебного года.

*Страница первая — математическая.* Это сообщения с уроков естественно-математического цикла, фрагменты уроков; участие в работе кружков, результаты олимпиад, в которых участвовали ученики класса и т. д.

*Страница вторая — филологическая.* Фрагменты уроков русского языка и литературы, иностранного языка, которые можно обыграть отрывками из сочинений, минутками эрудитов по предмету, высказываниями на тему «Этот предмет в моей жизни» и т. д.

*Страница третья — историко-географическая.* Мини-КВН с родителями на тему «Знаем ли мы свою Родину?» Родители и дети заранее разделены на две команды, которые готовят друг другу вопросы для историко-географической разминки. Время выполнения задания не более 10 мин.

*Страница четвертая* — музыкальная. Она начинается исполнением общей песни, например: «Ты да я, да мы с тобой». Для этой странички по заранее проведенному жребию ребята должны были подготовить музыкальные сюрпризы в микрогруппах (для родителей или друг для друга, по желанию).

*Страница пятая* — благодарственная. Эта страничка состоит из нескольких частей.

Первая — заполнение «Гаммы чувств» на большом листе бумаги, где написаны фломастером следующие слова:

Любовь	_____
Добро	_____
Уважение	_____
Радость	_____
Удовольствие	_____
Взаимопонимание	_____
Теплота	_____

Ребята заранее подготовили (по желанию) маленькие записки-благодарности педагогам, которые вызвали у них добрые чувства своим отношением к делу, уроку, классу, конкретному человеку. Ребята выходят и приклеивают на соответствующую линейку свои записки-пожелания написанной стороной внутрь. На лицевой стороне листка — только имя и отчество учителя. Эта «Гамма чувств» будет размещена в учительской, и каждый педагог может подойти и снять послание, адресованное только ему.

Вторая часть — награждение родителей, которые помогали жить классу в этом учебном году интересной и насыщенной жизнью, в виде грамот, благодарственных писем, изделий, сделанных руками детей или медалей (образец медали для родителей в виде раскрытой детской ладони). Классный руководитель обращает внимание на то, что взрослый человек, родитель не имеет права выпустить из своей большой ладони детскую ладошку, а значит, не имеет права оставить без поддержки, внимания, любви.

*Страница шестая* — дискуссионная. На доске записаны вопросы:

1. Каким вы видите наш класс в будущем году?
2. Что хотите пожелать классу, педагогам, классному руководителю, своему ребенку в будущем учебном году? (На этот вопрос родители отвечают письменно.)
3. Что вы хотите пожелать себе в новом учебном году? Чем вам может помочь классный руководитель? (Это вопрос детям.)

*Страница седьмая* — таинственная. Каждый ученик получает запечатанное письмо от классного руководителя, которое должен вскрыть дома и прочитать наедине. В этом письме — пожелания ученику, связанные с его учебой, характером, личностными проявлениями.

Такое письмо должно быть написано в доброжелательной форме, однако в нем могут быть и рекомендации ученику по преодолению имеющихся у него негативных качеств.

Собрание можно закончить общей песней (учитывая контингент родителей).

**Проблемные тематические родительские собрания  
(предложенные разработки тематических собраний могут быть  
использованы в старших классах в зависимости от педагогической ситуации,  
т. е. их вполне можно проводить в 6—11 классах.)**

*Тема «Курение и статистика»*

**Задачи собрания**

1. Убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы курения ребенка.
2. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблеме курения.

**Вопросы для обсуждения**

1. Статистика и факты проблемы курения.
2. Болезни, связанные с курением.
3. Пути помощи ребенку, который курит.

**План организации собрания**

К родительскому собранию классный руководитель готовит анализ проведенных мероприятий по проблеме, которые были организованы в классе или в школе.

К собранию среди учащихся можно провести следующую работу:

**1) Тест «Незаконченное предложение»**

1. Курение - это ...
2. Сигарета в руке — это показатель ...
3. Не курить — это значит не ...
4. Для того чтобы бросить курить, нужно ...
5. В моей семье курит лишь ...
6. Курение в нашей семье — это ...
7. Курение дает мне возможность ...

**2) Анкета «Отношение к статистике и утверждениям по проблеме курения»:**

Прочитайте, пожалуйста, утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет:

1. 20% всех смертей от рака обусловлены курением табака.
2. Выкуривание хотя бы 1—2 сигарет в день удваивает риск заболеваний сердца.
3. Вызываемый курением рак легких является одной из основных причин смертности среди мужчин.
4. Вещества, содержащиеся в сигарете, не являются полезными, но и не содержат яда.
5. Большинство курильщиков начинают курить в юношеские годы.
6. Пассивное курение (вдыхание дыма некурящими) опасно.
7. Одна треть больничных мест занята людьми, чьи болезни вызваны курением табака.
8. 50% смертей из-за заболеваний сердца среди женщин — результат курения.
9. Одна сигарета в день не опасна для здорового человека.
10. Среди женщин смертность от вызываемого курением рака легких превышает смертность от рака груди.

3) Предлагается написать **сочинение** на тему «Монолог курильщика мнимого и настоящего».

4) **Анкета** (дается и ученикам, и родителям, если они курят) «Я курю тогда, когда...»:

- чего-то достигаю в жизни
- нужно проявить активность
- сигарета попадает мне в руки
- мне нужно успокоиться
- мне нужно расслабиться
- чем-то огорчен
- нужно что-то обдумать
- нервничаю
- нужно принять важное решение
- собираются все курящие люди
- это стало привычкой

Анализ последней анкеты проводится в конце собрания.

### ***Вступительное слово классного руководителя***

Уважаемые мамы и папы!

Сегодня мы затронули одну из главных тем безопасности жизни человека – это проблема курения. Когда в начале учебного года вам были предложены темы родительских собраний, вы определили, что проблему курения детей необходимо изучать, необходимо обсуждать и совместно искать пути решения проблемы.

**Анализ предварительной работы по подготовке собрания, проведенной среди учащихся.**

### **Анализ фактов и статистика по проблеме.**

Пятая часть населения страны начинает курить в 14 лет. За год выкуривается примерно 100 миллиардов сигарет. Есть люди, которые выкуривают 1—2 сигареты в день, и в то же время есть определенное количество людей, которое курит до 20 сигарет в день и более.

Количество выкуриваемых сигарет в день, шт.	Курящие, %	
	мужчины	женщины
1—9	10%	20%
10—19	22%	18%
20—29	17%	8%
30 и более	10%	4%

Представленная статистика говорит еще о том, что количество курящих мужчин уменьшается, в то время как количество курящих женщин возрастает. Параллельно с этим увеличивается количество заболеваний, связанных с курением.



Среди молодежи в возрасте 14—17 лет курение стало излюбленным времяпрепровождением. В этой возрастной категории есть уже заядлые курильщики с 5-летним стажем. Существуют так называемые «профессии» курильщиков, связанные с риском, нервными перегрузками, стрессами (шахтеры, строители, водители, моряки и т. д.).

### **Болезни, связанные с курением**

Курение — это важнейшая из причин, приводящая к заболеваниям, инвалидности и смертельному исходу. Количество людей, ушедших из жизни в результате курения, доходит до 70 тысяч в год. Для сравнения — в результате несчастных случаев ежегодно погибает 11 тысяч человек. Заболевания, которым способствует курение:

- бронхит, эмфизит;
- болезни сердца, инфаркты;
- рак легких и иные раковые заболевания;
- болезни желудка и 12-перстной кишки.

**85% всех умерших от рака легких были курящими людьми.**

**25% всех умерших от инфаркта миокарда были курящими людьми.**

**Инфаркт в 40 лет ждет прежде всего курящего человека.**

*Какие проблемы со здоровьем у курящего человека можно определить невооруженным глазом?*

1. Курящие мужчины и женщины кашляют много и часто, дышат тяжело.
2. Во время хирургического вмешательства эти люди страдают и погибают из-за осложнений с дыханием.
3. Курящие люди имеют проблемы с сохранением зубов здоровыми и их лечением .
4. Внешний вид: желто-серый цвет лица, темные круги под глазами, нарушение кровоснабжения.

*Как помочь бросить курить?*

1. Родители должны первыми освободиться от курения.
2. Родители должны помочь ребенку отвлечься от привычки курить. Игры, отдых на свежем воздухе, прогулки, беседы — все это способствует отказу от курения.
3. Не назидать, а поддерживать своих детей, утверждать, что все получится, если человек чего-то хочет добиться.
4. Не бояться компании своего ребенка, а помогать и им бороться с соблазном курения.

### **Советы некурящих родителей борющемся с курением**

1. Вы — человек, который может вознаградить себя не только курением. Лучше пару раз глубоко вдохнуть или прогуляться пешком. Последствия дадут больший эффект.
2. Вам нужно занять руки. Возьмите в руки карандаш и напишите письмо другу или разгадайте кроссворд.
3. Курение вас настраивает на деятельность. Это вранье самому себе. Чем больше вы курите, тем больше усложняете свою деятельность.

4. Вы используете сигареты, когда волнуетесь. Попробуйте просто вовремя решать конфликтные ситуации, и не нужно будет курить, оттягивая их решение.

5. Для того чтобы принять важное решение, его нужно всесторонне обдумать, а курение отвлекает и не дает возможности сосредоточиться на проблеме.

6. Вы курите без разбора, не замечая количества и качества сигарет. Каждый раз, когда берете сигарету, задавайте себе вопрос: а хочу ли я курить? Вы будете удивлены: часто вы этого не хотите.

### **Родительский практикум**

Ответьте на вопросы:

1. Какие сигареты курит ребенок?
2. Сколько раз в день?
3. С кем, в какой компании он курит?
4. Что является причиной курения?

Сравните ответы с ответами на такие же вопросы ваших детей, записанные ими ранее для педагога. Сделайте выводы.

Сформулируйте 10 правил, которые помогут бороться с собственным курением и курением вашего ребенка.

### **Тема « Наркотики и статистика»**

#### **Задачи собрания**

1. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблеме наркомании.
2. Убедить родителей в необходимости активного обсуждения этой проблемы в семье.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Статистические данные о проблеме наркомании.
2. Симптомы и опасности болезни.
3. Пути решения проблемы.

#### **План организации собрания**

К родительскому собранию классный руководитель готовит анализ проведенных мероприятий по проблеме, которые были организованы в классе или в школе. К собранию классный руководитель проводит с учащимися тестирование.

#### **Тест «Незаконченное предложение»**

1. Наркотики—это...
2. Наркоман—это...
3. В моей семье отношение к наркотикам такое...
4. Мои друзья относятся к наркотикам как к...
5. Я считаю, что наркотики нужно...
6. Наркотик дает возможность...
7. Наркотик не дает возможности...
8. Если бы я был наркоманом, то я применял бы наркотики, когда мне...

Прочтите, пожалуйста, эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет:

1. Большинство наркотиков не вызывает серьезных осложнений здоровья, если они принимаются в умеренных количествах.

2. Наркоманы иногда совершают жестокие криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят.

3. Употребление марихуаны вызывает у человека потерю интереса ко всякой деятельности и всем занятиям, которые привлекали раньше.

4. Даже одноразовое применение кокаина может вызвать смерть.

5. В каждой дозе марихуаны содержатся неизвестные ядовитые вещества.

6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.

7. После принятия определенных наркотиков употребивший их нуждается в большей дозе препарата для получения того же эффекта.

8. От инфицированной иглы невозможно заразиться СПИДом.

9. Алкоголь — это наркотик, стимулирующий центральную нервную систему, позволяющий ощутить свободу и прилив энергии.

10. Наркотические лекарства, которые выписывают врачи, могут быть опасны и вызывать серьезные осложнения здоровья, если их принимать долго и в неправильных дозах.

**Сочинение-размышление.** «Если мне предложат наркотик...» Анализ размышлений ребят проводится в конце собрания.

### **Вступительное слово учителя**

Уважаемые папы и мамы!

Что вы испытали, когда получили приглашение на собрание и прочитали название темы? Какие ощущения и какие чувства (опрос родителей)? Можно ли эту тему оставить без внимания? Почему? Вы абсолютно правы. Предлагаю вам информацию об «эпидемии наркотиков» в маленьком белорусском городке Светлогорске.

В городе 75 тысяч жителей: 46% населения принимает наркотики, 66% мужского населения страдают страшным недугом — наркоманией.

Ежегодно принимают наркотики 26% учащихся 7-11 классов, ежемесячно — 17,6%. Первое употребление наркотиков, как правило, происходит в компании сверстников, где есть более опытный в этом вопросе и значимый для всех окружающих человек.

Чаще всего условием распространения наркотиков среди учащихся является наличие наркотически зависимых знакомых.

Основные причины употребления наркотиков: 1) любопытство; 2) влияние друзей и знакомых; 3) приятные ощущения; 4) желание уйти от проблем.

Как вы думаете, это проблема только этого города или общая для всех регионов и городов, больших и малых?

### **Вопросы родителям**

1. Говорите ли вы со своим ребенком о наркомании или обходите эту проблему?

2. Как вы об этом говорите и в каких ситуациях?

3. Считаете ли вы, что вашего ребенка можно склонить к употреблению наркотиков? Если да — то почему? Если нет — то тоже почему?

4. Как вы считаете, какие меры нужно предпринимать в семье, чтобы уберечь ребенка от наркомании?

5. Какие правила вы предложили бы родителям для выполнения в семье, чтобы предотвратить беду?

Родители делятся на пять групп, и каждая группа готовит ответ на один вопрос. Затем идет защита родительских мнений. Каждая группа выпускает экстренный бюллетень по проблеме.

### **Родительский дневник**

Родители получают памятку «**Опасности, связанные с употреблением наркотиков**»

- Передозировка ведет к потере сознания и даже смерти,
- аварии в состоянии наркотического опьянения,
- привыкание, физическая и психическая зависимость,
- растерянность, плаксивость, галлюцинации,
- эмоциональная возбудимость и неадекватное поведение,
- провалы памяти,
- головокружение и тошнота после принятия,
- мгновенная смерть (кокаин),
- СПИД и другие заболевания в результате пользования одной иглой,
- потеря стремлений, лень (марихуана),
- врожденные дефекты у их детей,
- эмоциональные и физические нарушения.

### **Тема Семья — «Глаза в глаза»**

К собранию учащиеся готовят «Послание моей семье», в котором излагают свое понимание сущности темы. Собрание проводится с участием детей и родителей.

#### **Задачи собрания**

1. Обратить внимание учащихся и их родителей на значение слова «семья» в их жизни.
2. Сделать совместные выводы о значении понимания учащимися качеств зрелой личности и применения их в реальной жизни, о взаимопонимании в семье.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Взаимопонимание в семье и пути его достижения.
2. Зрелая личность. Какая она?

#### ***Вариант вступительного слова классного руководителя***

Нашу встречу хочется начать с притчи.

Однажды утром один рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла из вида береговую линию.

А в это же самое время буря не пощадила и их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жилье и все имущество.

Когда рыбак с сыновьями выбрались на берег, его ждала плачущая жена, которая тут же рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж, мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет!»

Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем самым светом, который внезапно возник в тумане и указал нам дорогу к берегу».

Свет в окне дома... Какие чувства он вызывает у наших детей? Радость, что тебя ждут, слезы очищения: «Ну, вот я и дома»; раздражение — ну, что им надо, чего им не спится; боязнь — как пройти тихонько, чтобы обошлось без скандала и воплей?

Готовясь к собранию, очень хочется узнать мнение мальчиков и девочек, которые сами через очень небольшой промежуток времени станут папами и мамами и сами будут зажигать свет в своих окнах.

### Тест «Незаконченное предложение»

1. Семья—это...
2. Мои родители—это...
3. Свет в окнах моего дома—это...
4. Радость в моей семье—это...
5. Горе моей семьи—это...
6. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
7. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в мою будущую семью...
8. Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...
9. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей это —...
10. Больше всего мои родители боятся, что...

На доске — результаты статистического исследования по итогам вышеприведенного теста.

### Вопросы родителям

1. Действительно ли мнения ребят совпадают с вашей точкой зрения, с вашими чаяниями и надеждами? (Обмен мнением по проблеме.)

2. Что вам нравится в ваших детях и что не нравится? (Работа по кругу.)

Для ответа используют приготовленную детьми огромную ромашку. Родители отрывают лепестки по принципу «нравится — не нравится».

### Вопросы учащимся

Аналогичные вопросы ставят их взрослым детям. Они отрывают лепестки, называя, что нравится в родителях и что не нравится.

В это время на доске добровольные помощники (это может быть психолог, социальный педагог) заполняют таблицу:

Нравится		Не нравится	
родители	дети	родители	дети

Какие качества необходимы человеку для того, чтобы развить способность к взаимопониманию? Этот вопрос можно задать и родителям, и детям.

Человек, который способен критически мыслить, способен к самоанализу, — это человек, который не будет винить кого-то в том, что его не понимают. Он не ждет изменений в других людях или в обстоятельствах. Он меняет себя.

### Правила жизни, выполнение которых ведет к взаимопониманию

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, избегай возможности предать ее.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.
5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен ото лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.
15. Стремись все делать, как можно лучше.

### **Знакомство родителей с сочинениями учащихся «Послание моей семье...»**

Заключительное слово учителя, обобщающее материал по теме собрания.

В завершение собрания звучат стихи:

Свет в окне — я хочу,  
Чтобы он не гас.  
Свет в окне — свет  
Тревожных любимых глаз!  
Свет в окне — чередою бегут года!  
Свет в окне — пусть не гаснет он никогда!

## Формы работы с учащимися

**От способов организации воспитательного дела зависит результат и взаимоотношения воспитателей и воспитанников.**

**1. Классный час** — это час духовного общения классного руководителя с учащимися своего класса. Темы классных часов определяются потребностями духовного развития ребенка, подростка, юноши, их интересами, стремлениями.

**2. Классное собрание** — это форма организации коллективной жизни. Основное назначение школы — обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и социально-культурного развития ученика на оптимальном для каждого уровне. Эта цель реализуется через основные формы учебно-воспитательного процесса — классное собрание, классный час и через различные дополнительные формы работы с детьми: экскурсии, походы, участие в тех или иных программах (проектах).

**3. КВН (Клуб веселых и находчивых)** — это соревнование двух или нескольких одновозрастных команд из 10 - 12 человек. Команды можно формировать из одного или нескольких классов, остальные — болельщики. Для оценки результатов конкурсов избирается жюри (3—5 человек). Каждая команда готовит приветствие для соперников и домашнее задание. Перед каждым конкурсом ведущий подробно и четко объясняет условия его проведения. Называет количество очков за правильный, оригинальный ответ. Для жюри разрабатываются условия: количество баллов за каждый конкурс, критерии подведения итогов, время объявления результатов.

### **Структура КВНа:**

- приветствие команд;
- разминка;
- конкурсы:
  - конкурс капитанов;
  - конкурс на лучшее домашнее задание.

Для болельщиков организуются специальные конкурсы, по результатам которых они могут принести дополнительные баллы своим командам.

Тематика и содержание конкурсов может быть самой разнообразной. По предметной подготовке: литературный, математический, исторический, экономический и др. или комплексного характера (из разных областей знаний).

**4. Конкурс** — это личное или командное соревнование, имеющее цель выявить лучших участников, исполнителей (работы). Конкурс может быть самостоятельной формой работы, например: конкурс «маршевой песни», музыкальный, фольклорный, танцевальный, поэтический или развлекательного характера — частушечников, пародистов и др. Конкурсы могут быть составной частью праздников, КВНов, брейн-рингов и др. форм.

**5. Конференция** широко используется в учебно-воспитательной работе. Проходит в виде собраний, уроков-конференций, научных, научно-практических, читательских, итоговых. Любой вид конференции требует тщательной подготовки: определение темы, оповещение участников (за месяц) о сроках ее проведения, разработка программы, составление списка предлагаемой литературы для подготовки, формулирование дискуссионно-проблемных вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка участников конференции предполагает изучение различных источников, энциклопедий, справочников; овладение навыками составления планов, написания тезисов, докладов.

**6. Клубы по интересам** — объединение постоянного состава учащихся на длительный срок для совместной деятельности.

Деятельность клуба может быть связана с приобщением участников к спорту, литературе, музыке, театру, филателии и др. Члены клубного объединения должны принимать активное участие в его работе, иметь права и обязанности. Важно не только их присутствие, но и умение воспринимать информацию, выражать себя, свою индивидуальность. Формы работы клуба: лекции, беседы, диспуты, встречи, соревнования, спектакли, концерты, выставки, дискотеки. Структура клуба включает руководителя, совет клуба, инициативную группу, членов клуба.

**7. Вечера (вечеринка)** — вечернее собрание для дружеской встречи, развлечения. Организуются чаще для старшеклассников. Могут быть вечера литературные, музыкальные, песенные, танцевальные, поэтические и др. Цель вечеров объединить участников, приобщить к искусству. Организация вечера начинается с его объявления, создания программы, подготовки ведущего, музыкального сопровождения. В заключительную часть вечера желательно включить яркое выступление, музыкальную пьесу, танцевальный номер.

**8. Викторина** — познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей науки, техники, литературы и искусства. Имеет большое значение для расширения образовательного кругозора учащихся. Особенностью викторины является подбор вопросов с учетом возраста детей и уровня их знаний.

**9. Дискуссия** — организация обмена мнениями между учащимися. Предполагает деление класса на группы 4 – 5, 6 – 10 человек, члены которых выступают в роли ведущих или участников. Основными условиями подготовки участников к дискуссии является:

- ознакомление каждого с информацией, которая имеется у других участников;
- поощрение разных подходов в обсуждении;
- допускаются различные несовпадения мнений и предложений;
- предоставление возможности критиковать и отвергать любое высказывание, мнение или решение;
- побуждение учащихся к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Дискуссия может проходить в различных формах: дебатов, заседания группы экспертов, круглого стола, симпозиума, судебного заседания, форума.

**Праздники** — массовое мероприятие, посвященное датам и событиям общенародного или классного характера и проводимое в соответствии с традициями образовательного учреждения. Если праздник посвящен торжественным датам, то он включает в себя 2 части:

- **торжественную часть** в виде поздравлений, приветствий, подведения итогов;
- **концерт, показ спектаклей, сольные выступления, игры, пародии, аттракционы, танцы.**



**Экскурсии** — выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест, может быть, учебного или культурно-просветительского характера. Требуется предварительная подготовка как со стороны организаторов, так и со участников. Тематика экскурсий возможна на разнообразные темы:

- в весеннем (зимнем) парке;
- исторические места нашего города (села);
- жизнь замечательных людей и т. д.

**Игра** — соревнование, состязание между детьми по заранее согласованным и определенным правилам. Форма организации игр носит разнообразный характер: дидактическая, ролевая, деловая, имитационно-моделируемая. В практике широко используются игры интеллектуального и развлекательного характера: викторины, КВНы, конкурсы, брейн-ринги. Последняя организуется в три тура, в каждом игра идет до трех очков. На размышление над вопросами дается одна минута. После второго тура выбывает команда, набравшая меньшее количество очков. Победительницей считается команда, победившая в последнем туре. Порядок вступления в игру определяют с помощью жеребьевки. В перерывах между турами организуют музыкальные или игровые паузы.

**Дискоотека** — англ., слово значит — собрание пластинок. «Диск» — по-французски «пластинка», греческое окончание «тека» — «ящик».

Формы организации дискотек самые разнообразные: дансинг — «танцуем без перерыва», тематические, танцевальные и диско-театры. Методика подготовки и проведения дискотек требует от организатора больших усилий по оснащению фонотеки необходимой аппаратурой, соответствующего оборудования и оформления зала. Для учащихся средних и старших классов чаще организуются **танцевальные вечера**.

Для упорядочения форм воспитания в последние годы в школьной практике появилась идея составления картотеки форм внеурочной деятельности. В основе ее — виды воспитывающей деятельности, назначение — избежать однообразия во внеурочной деятельности, найти новые оригинальные формы ее, облегчить планирование педагогической деятельности школы и классных руководителей. Приведем примеры из различных разделов такой картотеки.

**Познавательная деятельность:** устный журнал, смотр знаний, викторина «Что? Где? Когда?», вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум «Учись учиться», серия классных часов «Замечательные люди науки», «За страницами учебника»...

**Ценностно-ориентированная деятельность:** встречи в литературной (театральной, музыкальной...) гостиной, конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч. Классные часы под различными рубриками.

**Трудовая деятельность:** работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творчества, неделя ремесел и другие.

**Общественно полезная деятельность:** школа актива, сбор лекарственных трав, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом,

праздник игры и игрушки для малышей, митинг, акции солидарности, вахта памяти, «живая» газета...

**Художественно-творческая деятельность:** новогодний (осенний, весенний) бал, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка «Малая Третьяковская галерея» и другие.

**Физкультурно-спортивная деятельность:** День здоровья, туристический слет, турпоход, «День бегуна». «Веселые старты», «Вечер комических эстафет», «Малые олимпийские игры», устный журнал «Спортивный калейдоскоп», «Турнир рыцарей», «Спортивный огонек», «Школа здорового образа жизни»...

**Деятельность свободного общения:** вечер авторской песни, концерт «Алло, мы ищем таланты», вечер поэзии, «девичник», поездки-прогулки, «сюрпризы дружбы», «конверт откровений», психологические игры и тренинги, школьный бал...

Возможны и формы внеурочной деятельности, соединяющие в себе несколько видов деятельности: это разного рода фестивали, состязания, школьные праздники, недели школьной науки, вечера-встречи, коллективные творческие дела, большие ролевые и организационно-деятельностные игры. Такие формы внеурочной деятельности требуют коллективной мысли, тщательно разработанного сценария.

Изобретение новых, нетрадиционных форм, разумное их чередование позволяет уйти от шаблона в воспитании, сделать жизнь и внеурочную деятельность школьников увлекательной, непринужденной, значительно повысить ее воспитательный потенциал.

В последние годы в практике школьных педагогов появилось много **нетрадиционных форм воспитательной работы**, которые могут быть использованы при организации разнообразных видов внеурочной деятельности школьников: пять минут с одним (стихотворением, музыкальным произведением, с одной картиной...).

**Публичная лекция** (лекция для широкого круга школьной «публики»: 15—20 минут насыщенной яркой информации, с необычными примерами и фактами, красочной эстетической обстановкой — позволяет «высветить» отношение к рассматриваемому предмету или событию).

**«Сократовская беседа»** (развернутое рассмотрение множества вариантов решения поставленной проблемы путем поочередной постановки дополнительных вопросов с последовательными ответами, постепенно приводящими к истине).

**«Открытый микрофон»** (для обсуждения проблем школьной или общественной жизни).

**«Философский стол»** (для философского осмысления жизни старшеклассниками).

**«Дискуссионные качели»** (две группы ведут беседу в ритмичном чередовании суждений по предложенной теме).

**Интеллектуальный аукцион** (игровая форма состязательной интеллектуальной деятельности: чтобы «купить» предлагаемый «товар» — книгу, репродукцию, фотографию, пластинку, предмет декоративно-прикладного искусства — надо предъявить «плату» в виде определенной порции знаний о предмете)

**Конкурс «смехаизмов»** (смешных афоризмов и анекдотов).

**«Разговор при свечах»** (откровенный разговор на темы интимно-личностного общения, этического содержания жизненных ценностей).

**«День гения»** (серия красивых, содержательных актов как познавательного, так и ценностно-ориентировочного плана, проводимых в течение всего дня и посвященных личности великого человека, чаще всего связанных с юбилейной датой).

**«Круглый стол с острыми углами»** (выявление и обсуждение мнения учащихся по поводу острых проблем современности на основании собранных заранее дискуссионных материалов).

**«Сюрпризы дружбы».** Цель – укрепление дружеских межличностных отношений через «преподнесение сюрпризов: исполнение по священной кому-то песни, танца, стихотворения, поделок, угощений, приготовленных самими детьми)...

**«Арбузник»** как неформальное общение учащихся после двухмесячной разлуки летом: чтобы отведать арбуз, каждый должен принять участие в одном из пяти конкурсов:

1. Самая смешная история моего лета.
2. Исполнение любимых стихов и песен о лете и летней природе.
3. Собственного сочинения сказка, песня, притча, легенда об... арбузе.
4. Убедительный рассказ о прочитанной книге, которую рекомендую всем.
5. Увлекательный рассказ о будущей жизни нашего класса.

**«Фотокамера смотрит в мир»** — форма для развития интереса к чтению периодики, для формирования политической культуры учащихся. Под руководством ведущего все учащиеся поочередно демонстрируют подготовленные фотографии и доказательно комментируют их, после чего прикрепляют в соответствующий раздел стенда, таким образом смонтированный обзор событий остается на 3—4 дня для всеобщего ознакомления. Различные варианты «концерта-ромашки».

**Прощальный вечер со свечами** (из опыта 45 школы г. Москвы) может быть проведен как финально-аккордная часть выпускного вечера в 11 классе. В затемненном помещении классный руководитель торжественно зажигает магический огонь свечи и таинственно-торжественным голосом говорит проникновенные слова прощания (может быть воспоминания, откровения, напутствия, стихи, художественная проза — например, А. Моруа «Молодому человеку об искусстве жить», Д.С. Лихачев «Раздумья» и др.). А дальше — от пламени своей свечи зажигает маленькие свечи в руках своих учеников, как бы передавая им эстафету Истины, Добра и Красоты. И предлагает пообщаться один на один друг с другом, объединяя пламя своей свечи с другим, говоря при этом слова прощания, пожелания, напутствия, объяснения о недосказанном и не сделанном за 10 лет, раскрытия тайных добрых слов и мыслей, слова благодарности и признательности, и свечи гаснут... На этой возвышенно-торжественной ноте заканчивается выпускной вечер!

Сделать воспитание творчеством педагогу поможет «копилка» специальных педагогических приемов, из которых можно конструировать различные методы воспитания и организационные формы. Приведем здесь некоторые из них.

**Анализ афоризма** (в самых разных вариантах), ибо «афоризм — брат анекдота, друг парадокса и сын мудрости» (А. Белкин):

— Афоризм записан на доске — все размышляют либо устно, либо письменно (после чего мнения суммируются). Например, размышление над мыслью Диогена: «Ведь не для того же человек живет, чтобы есть. Он ест для того, чтобы жить».

— На доске записано два афоризма: 1) «Человек — это великолепно... Это звучит... гордо!» (А.М. Горький); «Аз есмь чървь, а не человек» (из древне-русской молитвы). Классу дается задание: выбрать наиболее подходящий для вас и обосновать.

— Возможна «переключка» афоризмов, например, на уроке «Женственность и мужественность» поочередно читаются афоризмы о достоинствах мужчин и женщин.

**Использование биографии, истории жизни, жизненного опыта великих людей.** Приведем пример.

— Для подчеркивания отношения к определенным качествам личности: ...К юноше, который с гордым видом позировал ваятелю, Антисфен обратился так: «Скажи, если бы бронза умела говорить, чем бы, по-твоему, она стала хвастаться?» «Красотою» — сказал тот. «И тебе не стыдно гордиться тем же, чем и бездушная статуя?»... Мальчишке-болтуну Зенон сказал: «У нас для того два уха и один рот, чтобы мы больше слушали и меньше говорили».

**Использование сказок, легенд, преданий, притч, художественной прозы и поэзии...** в качестве содержательного материала метода «параллельного действия» (А.С. Макаренко). Например, сказка Ш. Сильверстейн «Щедрое дерево» — для откровенного разговора об отношении к маме.

**«Конверт откровений»** («Конверт дружеских вопросов», «конверт знакомств» и так далее): в конверт закладываются записанные на карточках вопросы по теме обсуждения; конверт передается из рук в руки — каждый берет по одной карточке, отвечает на «свой» вопрос, все остальные высказывают свои суждения. Так легко можно организовать дискуссию.

**Упражнения-откровения типа «Мои пять самые...»:** учащимся передают конверт, в котором карточки, каждый берет одну (не глядя), громко читает и сразу отвечает. Примеры карточек «Мои 5 самые...»: 5 самых презираемых качеств личности человека, 5 самых близких людей, 5 самых ненавистных явлений в жизни, 5 самых веселых и смешных явлений, событий в жизни, 5 самых главных дел, которые мечтаешь совершить в жизни, 5 самых ценных вещей, 5 лучших книг...

**Экспресс-опрос:** быстрые вопросы педагога, требующие быстрого ответа или «голосования». Педагог делает необходимые выводы. Например, перечень таких вопросов для классного часа по самовоспитанию «Что происходит с человеком в отрочестве» может быть таким:

Кто в детстве любил засыпать под колыбельную песенку мамы, папы, бабушки? Под какую? — А сейчас?

Кто любил вставать рано? — А сейчас?

Кто терпеть не мог спать днем?

Кто ни на шаг не отставал от мамы, любил, чтобы его опекали?

Кто плачем выражал свои чувства, желания?

Кто в детстве чаще, чем сейчас, ссорился с родителями, вступал конфликты?

Кто играл с мальчиками (девочками), не различая пола?

Кто предпочитал играть в куклы? в плюшевых зверей? в машинки? в конструкторы? в подвижные игры? в дочки-матери?

Кто любил рисовать?

Кто хотел скорее пойти в школу?

Кто донимал взрослых вопросами «почему»?

Кто очень хотел скорее стать взрослым?

**«Трудное чтение»** — это один из приемов комментированного чтения и размышления над прочитанным, чаще всего используется для работы с учащимися 10—11 классов по проблемам философского размышления о жизни. Например, чтение книги Б.М. Кедрова «Беседы о диалектике», Д.С. Лихачева «Раздумья» и другие.

**Инсценировка пословиц (по группам из 1—5 человек).** Группам дается задание (лучше заранее) инсценировать известную пословицу. Если заранее — то с элементами костюмов, необходимым реквизитом, например: «Учи дитя, пока поперек лавки лежит, трудно будет, когда побежит», «Жизнь прожить не поле перейти», «Семь раз отмерь, один отрежь». Класс наблюдает и отгадывает пословицу. Идет обсуждение проблемы.

**«Интервью» с интересным (значимым) человеком:** с живыми людьми-современниками, авторами периодической печати, с героями художественных произведений, с авторами дневников, историческими деятелями и деятелями культуры...

Так для классного часа (или урока человековедения) о мужестве и женственности берем интервью у современников и «интервью» у великих людей из книг.

В «Записной книжке вожатого Артека» (Под ред. В.И. Фуглевой, 1996) есть такие интервью:

— Что Вас больше всего огорчило и обрадовало в уходящем году? — А.П. Чехов: «Боже, какое горе, я уже разучился плакать».

— Верите ли Вы в скорый конец света? — О. Уайльд: «О, счастье, счастье. Я еще могу быть наивным. О времени конца света не знает никто».

— Что Вас больше всего удивляет и чем Вы хотите удивить белый свет? — Император Юлиан Отступник (III век н. э.): «Удивительно, кругом ужасы и войны, а солнце еще восходит, и птицы поют, и цветы цветут».

Есть множество педагогических приемов дисциплинирования учащихся в ходе воспитательного процесса. Например, введение собственных неписаных, традиционно исполняемых правил типа: «Живи для улыбки другого», «Не обижай никого вокруг», «Помогай!», «Правило - стоп», «Один говорит — все молчат: уважай «Золотое слово». Могут быть введены ритуальные действия: музыкальный и словесный эпиграф, особые формы приветствия, традиционное завершение песней, «слушание тишины», игровое оформление различных дел и так далее. И все это — элементы творчества школьного педагога. Они обогащают жизнь детей и педагогов, делают организованным, четким, результативным и радостным воспитательный процесс.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Мартишина Н.В. и др. Сценарии классных часов: в 2 ч. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 160с.

Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 143 с.

Дереклеева Н.И. Классный руководитель: Основные направления деятельности. – М.: Вербум-М, 2001. – 64 с.

Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. – М.: Вербум-М, 2001. – 80 с.

Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – Вып.1.– 144 с.

Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. / Под ред. Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – Вып.2. – 144 с.

Касаткина Н.А. Уроки знаний. Классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция): 3-8 классы.. – Волгоград: Учитель, 2002. – 159 с.

Классному руководителю: Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 280 с.

Классному руководителю о классном часе: Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 128 с.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Москва – Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 200. – 192 с.

Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – Ч.1 – 160 с.

Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – Ч.2 – 160 с.

Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Копилка классного руководителя. –2-е изд. – Брянск: Курсив, 2004. – 114 с.

Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе: Практическое пособие. 4-е изд., дополн. – М.: ЦГЛ, 2002. – 224 с.

Сергеева В.П. Рабочая тетрадь классного руководителя. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.

Скоркина Н.М. Методические разработки родительских собраний: 5-11 классы. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002. – 80 с.

Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: Методическое пособие для классного руководителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.

Щуркова Н.Е., Финданцевич Н.С. Классный час и его организация: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1981. – 64 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

#### Формы календарных планов

№	Дата проведения	Проводимая работа	Место проведения	Время проведения	Ответственный за проведение	Отметка о выполнении

#### План-сетка

Сентябрь	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	
1 нед.							
2 нед.							
и т.д.							

### Приложение №2

#### Метод ранжирования. Карты интересов

Интересные дела	Оценки, которые выставляет каждый участник					Рейтинговое место
	Фамилии участников					
	Иванов С.	Холов С.	Гищенко М.	Катина Л.	Дацюк Т.	
Создать службу школьной учебной помощи по телефону	1	9	10	3	7	30 (2-е место)
Открыть музей мирового искусства (каждый месяц вывешиваются репродукции одной страны)	1	5	10	2	10	28 (4-е место)
Общешкольный шахматный блиц на звание чемпиона школы среди учителей, родителей, учащихся	1	3	5	10	8	27 (3-е место)
Русский абонемент (русские песни, романсы, частушки, лирические песни, инструментальная музыка)	1	1	1	10	5	18 (5-е место)
ЭКО-патруль (Э-кология, К-культура, О-бразование)	1	8	7	9	8	33 (1-е место)
Общая цена плана с точки зрения участников. Максимальная оценка плана – 50 баллов, разделив эту сумму на 5, мы получим среднюю важность плана для каждого участника	5	26	33	24	38	
Средняя важность плана для каждого участника	1,0	5,2	6,6	4,8	7,6	5,04

### Карта интересов учащихся

Ученики 9 «А» класса	Учебные интересы	Общие интересы
Колоборин В.	-----	Стрельба, парашют
Кучеров М.	Литературный факультатив	Литературная студия
Селезнёва С.	Факультатив по химии	Бальные танцы
Тиганов Ч.	Занимательная математика	Походы «Экстрим»
Ларков М.	Экологическая тропа	Походы «Экстрим»
Декина Л.	Кружок «Русский язык»	Дискотека

### Карта интересов, возможностей и предложений педагогического коллектива

Педагоги	Учебные предложения	Педагогические и общекультурные предложения
Учитель математики	Факультатив по математике для 5-го класса	Ансамбль народного пения
Учитель литературы	----	Дополнительные занятия по предмету
Учитель физкультуры	Баскетбольная секция	Подготовка к спортивным праздникам в начальной школе
Учитель биологии	----	-----
Педагог дополнительного образования	----	Кружок оригами
Учитель истории	Кружок сфрагистики	Руководитель школьного музея археологии

### Карта пожеланий родителей

Родители	Какая предметная помощь и развивающие программы нужны учащимся с точки зрения родителей	Какое дополнительное образование необходимо учащимся с точки зрения родителей
Колоборины	Доп. занятия по иностранному языку	Курсы водителей
Селезневые	Спортивные занятия для укрепления здоровья	Студия телевизионных ведущих
Кучеровы	Спец. подготовка к ВУЗу по литературе и русскому языку	Занятия в психолого-педагогической секции
Тигановы	Клуб любителей физики	Секция плавания
Ларковы	Географический марафон	Спортивные секции
Декины	Практика написания сочинений	Быть вожатой в начальной секции

**Примечание.** Все родители дали согласие оплачивать дополнительные педагогические услуги.



### Формы перспективных планов

#### 1. На основе системно-ролевого подхода. (Предложено В. Т. Кабушем)

Тематические программы	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Я и общество»				
«Я и природа»				
«Я и моя школа»				
«Я и моя семья»				
«Я и мое «Я» »				

#### 2. На основе деятельности, общения и бытия ребенка. (Предложено О. С. Газман)

Целевая программа	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Учение»				
«Общение»				
«Досуг»				
«Образ жизни»				
«Здоровье »				

#### 3. На основе общечеловеческих ценностей. (В. А. Караковский – д. пед. н., член-корр. РАО)

Целевая программа	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Земля				
Отечество				
Семья				
Труд				
Знания				
Культура				
Мир				
Человек				

#### 4. На основе пяти потенциалов личности. (М. С. Каган)

Потенциал личности	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательный				
Ценностный (нравственный)				
Коммуникативный				
Эстетический				
Физический				

**5. На основе деятельностного подхода.** (Н. Е. Щуркова – д. пед. н., профессор МГПУ, Л. И. Маленкова)

Вид деятельности	Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательная				
Ценностно-ориентировочная				
Трудовая				
Художественно-творческая				
Физкультурно-оздоровительная				
Коммуникативная				
Игровая				

**На основе задач воспитательной деятельности:**

**6.**

Воспитательная задача	Январь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Воспитание качеств гражданина-патриота				
Развитие познавательной активности				
Воспитание семьянина, труженика				
Развитие творческих способностей				
И так далее				

**7.**

Направле-ние работы	Решаемые задачи	Формы работы	Время проведения	Ответст-венные за проведение	Аналити-ческая деятельность
Экскурсионно-краеведческая работа	Воспитание любви к своему городу	Организация экскурсий. Открытие школьного музея	В течение года		Беседы по результатам экскурсий. Сочинения-отзывы о музее

8.

Направление работы	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Формирование коллектива				
Гражданско-патриотическое воспитание				
Нравственно-правовое воспитание				
Трудовое воспитание				
Физическое воспитание				
Работа с родителями				

**9. Цели и направление воспитательной работы на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Цель	Направления работы
	1.
	2.
	3.

**План воспитательной работы на \_\_\_\_\_ полугодие**

Направления работы	четверть			четверть		
	задачи	содержание	результат	задачи	содержание	результат
1. Диагностика личности, коллективных отношений.						
2. Организация деятельности органов самоуправления						
3. Организация деятельности детского коллектива						
4. Индивидуальная работа с учащимися						
5. Взаимодействие с родителями						

## 10. План воспитательной работы

Календарные сроки проведения дел		Сентябрь			
Содержание планирования		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организа- ционная работа	- воспитательно-организацион- ные задачи				
	- содержание «пятнадцатими- нуток» кл. руководителя (в начале недели)				
Организация коллективно- творческой деятельности (содержание воспитания)	- познавательная деятельность				
	- ценностно-ориентировочная деятельность				
	- трудовая деятельность				
	- общественно полезная деятель- ность				
	- художественная деятельность				
	- физкультурно-спортивная деятельность				
	- деятельность свободного общения				
	- деятельность по профилю класса				
Методичес- кая работа	- изучение учащихся, классного коллектива, хода учебно- воспитательного процесса				
	- дифференцированный и индивидуальный подход к уч-ся				
	- взаимодействие с малым пед. коллективом				
	- работа с родителями				

## Характеристика класса

- I.** Адрес, номер (или название школы)
- II.** Школа: обычная, специализированная, с профильными классами (подчеркнуть)
- III.** Краткая характеристика микрорайона школы
- IV.** Класс 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11 (подчеркнуть)
- V.** Состав класса по возрасту: 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18;
- VI.** Состав класса по полу:  
 девочек \_\_\_\_\_ (количество)  
 мальчиков \_\_\_\_\_ (количество)
- VII.** Неполные семьи \_\_\_\_\_ (количество)
- VIII.** Учащиеся с ослабленным здоровьем \_\_\_\_\_ (количество)
- IX.** Характеристика деятельности класса
1. Есть ли в классе коллективная деятельность, т.е.:
    - а) цель деятельности осознается большинством учащихся как единая,
    - б) есть некоторое разделение обязанностей в процессе деятельности среди учащихся,
    - в) в процессе деятельности между учащимися устанавливаются отношения ответственности и зависимости,
    - г) контроль над деятельностью частично осуществляется самими членами класса.
  2. Какие виды деятельности предпочитают в классе?
  3. Могут ли учащиеся самостоятельно определять цели своей деятельности?
  4. Мотивы участия школьников в деятельности класса (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремлении выделиться, в получении поощрений, подчинение требованиям педагогов).
  5. Как учащиеся участвуют в жизни класса (просто присутствуют на делах класса; сами предлагают вести некоторые из них; принимают участие в подготовке и проведении классных дел; участвуют в анализе и оценивании дел класса; стараются избегать участия в жизни класса).
  6. Самоуправление в классе (какие функции и права делегированы самоуправлению учащихся; соответствие органов самоуправления реальной деятельности класса, периодичность и сменяемость органов самоуправления).
- X.** Структура класса, характеристика взаимоотношений.
1. Количество микрогрупп по:
    - 2 человека \_\_\_\_\_
    - 3 человека \_\_\_\_\_
    - 4-5 человек \_\_\_\_\_
    - 6 и более человек \_\_\_\_\_

2. Количество микрогрупп, включающих
    - только девочек (девушек) \_\_\_\_\_
    - только мальчиков (юношей) \_\_\_\_\_
    - и тех, и других \_\_\_\_\_
  3. Какие основания для объединения в дружеские микрогруппы?
  4. Характер отношений между микрогруппами.
  5. Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладающие ценности, нормы поведения).
  6. Краткая характеристика лидеров класса. Входят ли они в официальный актив класса?
  7. Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.
  8. Есть ли в классе постоянно действующие
    - учебные группы;
    - творческие объединения;
    - общественные объединения;
    - другие группы (указать какие)?
  9. Какие нормы, ценности главенствуют в классе?
  10. Какие традиции, ритуалы, символика, сленг класса?
  11. Какие конфликты наиболее часто встречаются, их причины? Способы решения?
  12. Какой тон, настрой преобладает в классе?
- XI.** Место класса в школе.
1. Осознает ли себя класс единым целым?
  2. В какие официальные общешкольные и внешкольные объединения входят учащиеся класса?
- XI.** Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные?
- XII.** Каков характер взаимоотношений класса с классами параллели, с младшими, старшими классами?
- XIII.** В какие неформальные объединения входят учащиеся класса (в школе, вне школы)?
- XIV.** Общие вопросы по развитию класса
1. Наблюдались ли спады и подъемы в развитии класса. Их причины.
  2. Назовите особые черты класса.

### Циклограмма работы классного руководителя

	8.00 – 8.30	8.30 – 13.30	13.30 – 14.15	14.15 – 17.00	17.00 – 19.00	19.00 – 21.00
<b>Понедельник</b>	8.20 – 8.30 – классная пятиминутка	2-й урок – посещение уроков в классе	Проверка дневников	Различные совещания, семинары		
<b>Вторник</b>			Классный час	Индивидуальная работа с учащимися	1-й, 3-й вторник – работа с родительским комитетом	
<b>Среда</b>	Встреча с активом класса	1-й, 3-й уроки – посещение уроков в классе	Дополнительные занятия	Работа с учителями- предметниками	Личное время для культурного досуга	
<b>Четверг</b>	Библиотечный день, работа по самообразованию					
<b>Пятница</b>			Подготовка классных мероприятий	Встреча с медсестрой, справки о пропусках уроков	Заполнение журнала, анализ посещаемости и опозданий	
<b>Суббота</b>			Встреча с родителями учащихся	Внеурочные мероприятия, вечера, «огоньки», экскурсии, культпоходы (2-я и 4-я суббота)		
<b>Воскресенье</b>	Один раз в месяц турпоход или однодневная экскурсия					

## Циклограмма для классного руководителя

### ***Ежедневно:***

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

### ***Еженедельно:***

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану)
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

### ***Каждый месяц:***

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультация у школьного психолога.
3. Сбор денег, раздача денег (питание, проездные билеты и т.д.)
4. Встреча с родительским активом.
5. Совещание по планированию работы (по графику)

### ***Один раз в четверть:***

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Семинар (учеба) классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, корректировка плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

### ***Один раз в год:***

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября)