



**Формирующее оценивание:**  
внедрение в практику работы на  
уроках английского языка (по  
материалам вебинаров методического  
марафона проекта 500+»)

Дороговцева С.Н.,  
учитель английского языка



## ДЛЯ УЧЕНИКА

- планирование учебной деятельности
- информация об успехах ученика и возникающих трудностях
- понимание целей обучения, планируемых результатов обучения
- повышение мотивации к обучению

## ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- корректирование процесса обучения
- оптимальный выбор приемов обучения
- отслеживание процесса продвижения учащихся к планируемым результатам
- индивидуализация обучения

## Формирующее оценивание



применяется для  
получения данных о  
текущем состоянии  
процесса обучения



помогает  
осознать  
проблему и  
поставить цель



дает  
представление о  
динамике  
индивидуальных  
достижений



способствует  
развитию  
ключевых  
компетенций

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ



1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам



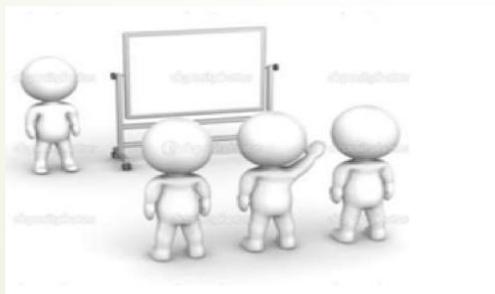
2. Спланировать цели урока



3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся



4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке



5. Оценивать деятельность учащихся по критериям



6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель



# **ТРИ ВОПРОСА, НА КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЕТ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

- **Где ученик находится в данный момент?**
- **Куда нужно прийти в результате обучения?**
- **Как это сделать?**

## Принципы формирующего оценивания

- Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.
- Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.
- Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося.
- Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.
- Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.
- Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.
- Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания
- Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений, направленность на развитие и поддержку учащихся.

## ПРИМЕРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ СОВМЕСТНОЙ (УЧИТЕЛЬ – УЧАЩИЕСЯ) РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ

1. Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
2. Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
3. Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
4. Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
5. Расположите критерии по степени важности.
6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
7. Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

# Критериальная рубрика для оценки английский язык

## Говорение

### Уровни достижений

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
логичность	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.
Использование <u>лексических единиц и грамматических структур</u>	Лексические единицы и грамматические структуры использует уместно. Ошибки практически отсутствуют	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Допускает <u>многочисленные лексические и грамматические ошибки</u> , которые затрудняют понимание.
Произношение и интонация	Речь учащегося понятна: практически все звуки произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.	Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
Объем высказывания	Объем высказывания – не менее 5 фраз	Объем высказывания – не менее 4-5 фраз	Объем высказывания – менее 3 фраз

№	Критерии	возможные баллы	самооценка обучающегося		оценка учителя
			до к\р	после к\р	
1	Знаю базовую лексику по теме «Семья»	0-1			
2	Умею писать названия членов семьи	0-2			
3	Умею вести диалог по теме «Семья»	0-2			
4.	Умею вставлять нужное местоимение (личное, притяжательное) по смыслу в предложения (грамматика)	0-2			
7	Могу использовать новые слова и словосочетания в речи.	0-1			
8	Умею писать по-английски (словарный диктант)	0-2			
9	Умею отвечать на вопросы по теме «Семья»	0-2			
10	Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею выбрать подходящее местоимение в тексте	0-2			
11	Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании текста	0-2			
	Итого	18			

**Система балльного оценивания:**

«0»-«1»

«0» - нет

«1» - знаю почти все слова, все правила, умею читать, понимаю прочитанное

## Лист самооценки (заполняется в конце изучения темы)

Description of achievement	poor	fair	good	excellent
I can read and understand information about				
I can listen information about				
I can speak about				
I can ask and answer questions about				



**Благодарю за внимание.**