

Формирующее оценивание

Дополнительные материалы для учителей

март 2022





ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ДЛЯ УЧЕНИКА

- планирование учебной деятельности
 - информация об успехах ученика и возникающих трудностях
 - понимание целей обучения, планируемых результатов обучения
 - повышение мотивации к обучению
-

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- корректирование процесса обучения
 - оптимальный выбор приемов обучения
 - отслеживание процесса продвижения учащихся к планируемым результатам
 - индивидуализация обучения
-

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Значимость

Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

Адекватность

Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

Объективность и справедливость

Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося.

Интегрированность

Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.

Открытость

Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Доступность

Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.

Систематичность

Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

Доброжелательность

Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений, направленность на развитие и поддержку учащихся.

Формирующее оценивание



применяется для получения данных о текущем состоянии процесса обучения



помогает осознать проблему и поставить цель



дает представление о динамике индивидуальных достижений



способствует развитию ключевых компетенций

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ
"ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"**



**Шаг 1. СПЛАНИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ**



**Шаг 2. СПЛАНИРОВАТЬ ЦЕЛИ УРОКА
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ
"ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"**



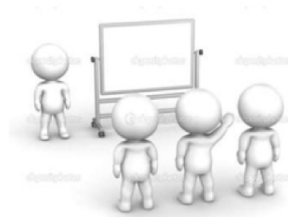
**Шаг 3. СФОРМИРОВАТЬ ЗАДАЧИ УРОКА
КАК ШАГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



**Шаг 4. СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ
"ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ"**



**Шаг 5. ОЦЕНИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ**



**Шаг 6. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ:
УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧЕНИК,
УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ПРИМЕРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ СОВМЕСТНОЙ (УЧИТЕЛЬ - УЧАЩИЕСЯ) РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ

- 1) Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
- 2) Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
- 3) Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
- 4) Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
- 5) Расположите критерии по степени важности.
- 6) В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
- 7) Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

ОТ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ К ФОРМИРУЮЩЕМУ ОЦЕНИВАНИЮ

Что необходимо изменить для успешного перехода к новой системе оценивания. Дополните схему.



Справка:

оценивание при участии учащихся; проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты; значимость учения; развивающее оценивание; позитивное оценивание; оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза; оценивание навыков и умений; оценивание процесса; чёткие и прозрачные критерии оценивания; сотрудничество, сотворчество.