

МБОУ «КОРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
Связи пер.,2, с. Коряки, Елизовский район, Камчатский край, 684021 тел.
Факс 45-1-56, E-mail: ksosh.r41@mail.ru

*Сборник методических материалов
№1*

*«Эффективные практики
формирования учебной мотивации у
обучающихся с рисками учебной
неуспешности: как мотивировать к
учебе и повысить успешность
обучающихся*

(из опыта работы педагогов МБОУ «Корякская средняя школа»)



Сборник методических материалов № 1 «Эффективные практики формирования учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности: как мотивировать к учебе и повысить успешность обучающихся» / сост. Педагогический коллектив МБОУ «Корякская средняя школа», с.Коряки, 2022. – 122с.

Данное методическое пособие содержит практический опыт работы учителей – членов междисциплинарной проблемной группы педагогов «Успешный ученик» по вопросам применения эффективных приемов формирования и развития учебной мотивации школьников. Материалы сборника рекомендованы к использованию педагогами школы.

антоновских, много в них и кислот, что облегчает растворение железа.

Итак, при подготовке к ВПР по предметам ЕНЦ одним из приоритетных методических приёмов формирования функциональной грамотности является работа с тестом. Эта работа позволяет развивать у обучающихся такие умения, как постановка проблемных вопросов, выделение существенных признаков, составление плана, таблиц, схем, использование информации из текста, интерпретация текста и т. д. Тексты заданий отражают коммуникативную, образовательную, социальную, личностную деятельность школьников, необходимую для функционирования в современной культурной среде. Ситуативные задачи, которые можно использовать при отработке заданий ВПР, носят практико-ориентированный характер и способствуют развитию речевой культуры, творческих способностей школьников, а также их применению в различных ситуациях общения для эффективного речевого взаимодействия с окружающими.

Содержание

1. Повышение мотивации учащихся через внеурочную деятельность
2. Приёмы формирования мотивации обучающихся к учению на уроке в начальной школе
3. Мотивация учащихся к обучению
4. Формирование мотивации у обучающихся на уроках английского языка
5. Использование технических средств и привлечение детей к чтению
6. Размышляя над решением проблемы повышения результатов по учащимся по математике
7. Подготовка к ВПР как способ формирования функциональной грамотности

Статья «Повышение мотивации учащихся через внеурочную деятельность»

Обновление качества образования требует от нас новых подходов в обучении, новых технологий. Поэтому в настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Для лечения кожных заболеваний применяют 8%-ный раствор ацетата алюминия. Рассчитайте массы

ацетата алюминия и воды, которые необходимы для приготовления 250 г раствора. Запишите подробное решение задачи.

Задание ФГ:

Для лечения малокровия (пониженного содержания в крови гемоглобина) издавна применяют препараты железа, в том числе сульфат железа(II), а иногда и восстановленное железо в порошке.

Известен и старинный народный рецепт средства от малокровия – «железное» яблоко: в яблоко (лучше антоновское) втыкают несколько гвоздей и выдерживают сутки. Затем гвозди вынимают, а яблоко съедает больной. Как вы можете объяснить эффективность «железного» яблока с точки зрения химии?

Ответ: Железо применяют для лечения малокровия потому, что оно входит в состав гемоглобина.

Рекомендуют таким больным и яблоки, так как они – настоящий чемпион среди фруктов по содержанию железа (в среднем 2200 мг в 100 г продукта). Железо, входящее в состав сплава, из которого сделаны гвозди, растворяется, хотя и медленно, в органических кислотах, содержащихся в яблоке. Яблоко обогащается железом. Считается, что из всех сортов яблок больше всего железа в

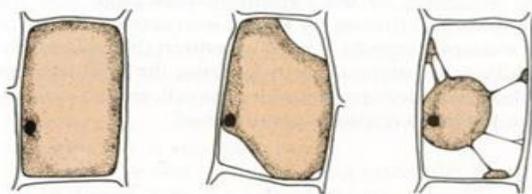


Рисунок 2. Наблюдаемые явления

Предмет: Химия

При подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования, можно использовать задания, которые имеют практико-бытовую направленность.

Пример задания 3.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений. Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента основной характер оксида в периодах уменьшается, а в группах возрастает. Учитывая эти закономерности, расположите в порядке усиления основности оксидов следующие элементы: Mg, Al, K, Ca. Запишите символы элементов в нужной последовательности.

Пример задания 15.

Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Главное – не просто дать ученику новые знания и умения, а научить их применять и в урочное, и во внеурочное время. Во внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов и склонностей.

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без

пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у обучающихся мотивации к получению знаний? Решение этих вопросов мы определяем для себя как приоритетное направление не только в урочной, но и внеурочной деятельности.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных

связанных между собой тяжами цитоплазмы. После слишком длительного (глубокого) плазмолиза деплазмолиз не происходит, т.к. нарушается проницаемость мембран. Для деплазмолиза необходимо заменить гипертонический раствор на гипотонический, или воду.

Практическая часть.

1. Приготовить препарат кожицы чешуи лука.

1). Протереть предметное стекло.

2). Пипеткой на предметное стекло поместить 1-2 капли воды.

3). Снять кожицу с белой чешуи лука и поместить в каплю воды на предметное стекло.

4). Расправить кожицу препаровальной иглой.

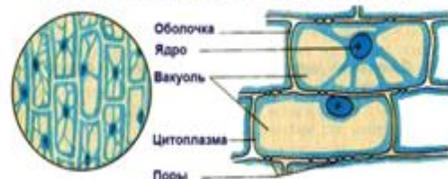
5). Окрасить кожицу лука каплей раствора йода.

6). Накрывать препарат покровным стеклом так, чтобы под ним не осталось пузырьков воздуха.

7). Установить приготовленный препарат на предметный столик в микроскопе.



Приготовление препарата чешуи кожицы лука



Строение клеток кожицы лука

Рисунок 1. Порядок действий. Строение микропрепарата

8). Рассмотреть и зарисовать многоклеточное строение кожицы чешуи лука, подписать видимые органоиды клетки.

Обратите внимание на расположение цитоплазмы относительно клеточной стенки.

2. Удалите с микропрепарата воду, приложив фильтровальную бумагу к краю покровного стекла. Нанесите каплю раствора поваренной соли. Наблюдайте за изменением положения цитоплазмы. Зарисуйте то что вы видите.

3. Фильтровальной бумагой удалите раствор поваренной соли. Капните на предметное стекло 2-3 капли воды. Наблюдайте за состоянием цитоплазмы.

Вывод: объясните полученные результаты. Ответьте на вопросы

1. Куда двигалась вода (в клетки или из них) при помещении ткани в раствор соли?

2. Чем можно объяснить такое направление движения воды?

3. Куда двигалась вода при помещении ткани в воду? Чем это объясняется?

4. Как вы думаете, что бы могло произойти в клетках, если бы их оставили в растворе соли на длительное время?

5. Можно ли использовать раствор соли для уничтожения сорняков?

Лабораторная работа № 2

Тема: Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука.

Цель: познакомиться с основным свойством мембраны – её полупроницаемостью.

Оборудование: микроскоп, предметное и покровное стекла, препаровальная игла, пинцет, пипетка, раствор йода, раствор поваренной соли, вода, репчатый лук.

Ход работы:

Теоретическая часть. (Предварительная подготовка дома).

Плазмолиз - это отделение пристеночного слоя цитоплазмы от твердой оболочки растительной клетки вследствие утраты ею воды. Данный процесс обратим. Увеличение объема цитоплазмы до исходного уровня называют деплазмолизом.

Для плазмолиза используют гипертонический раствор физиологически безвредного вещества.

Динамика плазмолиза следующая: сначала этим процессом охватываются крайние клетки среза, а затем - остальные, протопласт сжимается и отходит от клеточных стенок.

Причина плазмолиза - диффузия воды через перегородку в сторону раствора с более высокой концентрацией из области раствора с более низкой концентрацией.

В клетках кожицы лука цитоплазма обладает большой вязкостью, поэтому сначала будет наблюдаться вогнутый плазмолиз: цитоплазма отстанет от клеточных стенок неравномерно (только в некоторых углах и на некоторых участках), а затем он перейдет в выпуклый плазмолиз. Причем цитоплазма в вытянутых, дифференциальных клетках может распадаться на несколько комочков, часто связанных между собой тяжами цитоплазмы. После слишком длительного (глубокого) плазмолиза деплазмолиз не происходит, т.к. нарушается проницаемость мембран. Для деплазмолиза необходимо заменить гипертонический раствор на гипотонический, или воду.

занятий включают в себя и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего образования.

Внеурочная деятельность рассматривается как средство развития интереса к предмету, повышению качества знания, развития творческой самостоятельности, формирования мировоззрения, эстетического и нравственного воспитания.

Для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя.

Отличительной особенностью между формированием мотивации на уроке и вне его является следующее:

- для внеурочной деятельности - формирование потребности в приобретении новых знаний и умений (а через них и навыков), а для урочной - удовлетворение этой потребности.

При всем многообразии форм внеурочная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

Таким образом: внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

Тип 5 № 16329 📄

Расположите в правильном порядке пункты инструкции по приготовлению микропрепарата животной клетки. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) протрите салфеткой предметное и покрывное стёкла
- 2) капните раствор йода на приготовленный препарат и накройте покрывным стеклом
- 3) поместите снятую слизь на предметное стекло
- 4) зарисуйте животные клетки, обозначив мембрану, цитоплазму и ядро
- 5) рассмотрите микропрепарат под микроскопом
- 6) возьмите чистый шпатель и с лёгким нажатием проведите им по твёрдому нёбу или дёснам

[Спрятать пояснение](#)

Пояснение.

Пункты инструкции по приготовлению микропрепарата животной клетки:

1) протрите салфеткой предметное и покрывное стёкла → 6) возьмите чистый шпатель и с лёгким нажатием проведите им по твёрдому нёбу или дёснам → 3) поместите снятую слизь на предметное стекло → 2) капните раствор йода на приготовленный препарат и накройте покрывным стеклом → 5) рассмотрите микропрепарат под микроскопом → 4) зарисуйте животные клетки, обозначив мембрану, цитоплазму и ядро

Ответ: 163254.

4

4.1. Ольга на уроке изучала устройство цифрового микроскопа и сделала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на фотографии она обозначила буквой А?

Ответ. _____

4.2. Какую функцию выполняет эта часть цифрового микроскопа при работе с ним?

Ответ. _____

4.3. Ольга рассмотрела лист элодеи под цифровым микроскопом, на котором было указано:

– увеличение объектива – 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ. _____



С какой целью используют это оборудование в исследовании?



Проектируя свою внеурочную деятельность, мы используем разнообразные формы проведения занятий, направленных на повышение интереса ребят по предметам.

Формы внеурочной деятельности нам широко известны:

- проектная деятельность
- деловые игры
- предметные недели
- научно-исследовательская деятельность
- участие в предметных олимпиадах
- выпуск тематических газет,
- проведение викторин и тематических вечеров по предмету
- беседы, конференции
- продуктивные (инновационные) игры,
- эксперименты, наблюдения,
- групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ,

- посещение объектов с исследовательской целью.

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Примеры педагогических приемов и технологий, повышающих мотивацию учащихся.

Чтобы мотивировать учащихся, мы, конечно, используем разные формы организации деятельности, разные технологии на уроках, но всё же «рамки урока» (время, запланированный учебный материал) ограничивают нас в возможности выбора некоторых форм, в

- Направленные на применение знаний в опыте.

- Позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Например, при подготовке к ВПР по предметам естественно – научного цикла обучающихся, можно использовать следующие ситуативные задания:

Предмет Биология:

- Ученик взял для исследования сорванный с дерева лист. Он пытался увидеть под микроскопом хлоропласты в его клетках. Ничего, кроме темного зеленого поля он не увидел. Перед этим школьник рассматривал готовый микропрепарат, где хорошо были видны хлоропласты. В чем заключалась его ошибка?

Всероссийской проверочной работы (ВПР), целью которой является обеспечение единства образовательного пространства РФ и Федерального государственного образовательного стандарта посредством предоставления образовательным организациям единых проверочных критериев оценивания учебного процесса и единых материалов мониторинга и оценки уровня качества образования.

Задания ВПР переформирует традиционный урок в системно-деятельностный, а именно системно-деятельностный подход поможет учащимся развивать свою функциональную грамотность. Главное, показать, что знания и навыки, которые учащиеся приобретают в процессе обучения, им необходимы и пригодятся в жизни. Системное применение форм и приемов организации учебной деятельности учащихся обеспечит хороший уровень естественно научной грамотности.

ЗАДАНИЯ ВПР

- Формирующие знаниевый компонент.

возможности более широко, полно, углублённо осуществить задуманное. Здесь-то и выступает «помощником» внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность с успехом может учитывать возрастные особенности и намного более свободна в выборе форм, средств и методик, нежели учебная деятельность.

Приведём несколько примеров использования разных технологий и форм организации деятельности в рамках внеурочной деятельности:

Использование игровых технологий.

Цель учителя: закрепляем, и углубляем, и расширяем знания по предметам.

А дети, с большим удовольствием включаясь в игровую деятельность, может быть сами того не понимая, становятся участниками образовательного процесса. Для них – это в первую очередь, игра. Но, как показывает опыт, очень эффективная.

Приложение 1.

Игры на мотивацию (начальная школа), основная и старшая

1. Игра «Иду в гости». В игре участвует весь класс. "Гости" получают карточки (оценочные листы), "хозяева"-задания по теме. "Хозяева" приглашают в гости и предлагают "гостю" выполнить задание. Затем оценивают выполнение работы, фиксируя (в баллах) результат в карточке "гостя". Затем приглашают нового. (примерные задания можно придумать по каждому предмету или теме)
2. Игра «Экзамен».
3. Игра «Интервью».
4. Игра «Магазин».

В процессе игры мы видим каждого ученика, мы можем индивидуально побеседовать с каждым и увидеть, где, в чём нужна помощь и, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как

действенный инструмент познания мира. Под этим пониманием происходит переосмысление педагогической парадигмы образования, формируются новые контуры и расставляются акценты в области формирования функциональной грамотности. В связи с этим возрастает роль мониторинговых исследований. Потребность в проведении мониторинга качества образования возникает с учетом условий современных достижений науки и технологий, изменения потребностей и запросов участников образовательного процесса и общества, меняющихся педагогических подходов, методик обучения, содержания и структуры учебных материалов, что предполагает овладение учащимися знаниями, умениями и навыками с целью их дальнейшей реализации в практических жизненных условиях.

Оценочная процедура Всероссийской системы качества на сегодняшний день - это проведение

Подготовка к ВПР как способ формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это умение человека применять полученные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разные направления:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- креативное и критическое мышление
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции.

Естественно научная грамотность - это составляющее звено в формировании функциональной грамотности. Естественные науки, соответственно, корректировать и создавать для ребёнка «ситуацию успеха» (ура! Получилось! Я понял! Я разобрался!) - что является одним из

эффективных способов формирования и сохранения мотивации у ученика.

Творческие задания.

Это и ребусы, кроссворды, выпуск газет, создание книг, выставки, спектакли и др.

Как в начальной, так и в основной школе дети активно участвует в творческих делах школы (праздники, проекты). Внутри классов есть индивидуальные проекты. Опять же во внеурочной деятельности в полной мере мы можем это осуществить.

Внеурочная с успехом может учитывать возрастные особенности и намного более свободна в выборе форм, средств и методик, нежели учебная деятельность.

Результативность:

Мы замечаем, что дети действительно раскрываются и психологически, и творчески, у них замечается положительная динамика по

успеваемости. Дети полны разных идей. Они сами пытаются вносить разные предложения: «А можно я сделаю дополнительно...? А можно сделать вот это... ? А что если я.... А по тексту можно ещё вот так поработать...» А это и есть мотивация ребёнка, его желание что-то делать, вносить что-то новое, быть полезным. А задача учителя – это поддерживать.

Закончить хочется словами выдающегося математика и педагога Джорджа Пойа:

«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей», а это значит, что в возможностях ищущего и

«Обучать – значит обучаться самому» Жозеф



Жубер. Ежегодно я систематически обучаюсь на курсах повышения квалификации, взаимодействую с коллегами, участвую в

мероприятиях по обмену опытом работы в рамках заседаний методических объединений учителей математики школы и района, учителями других регионов в известных сетевых педагогических сообществах. Успех приходит только к тем, кто

не выпускает из рук весла в быстром и извилистом потоке жизни, а появление порогов встречает не со страхом, но с радостью от того, что появилась возможность показать свою «удаль молодецкую».

Мотивация и положительный настрой на работу каждого учителя – это залог того, что мы будем получать удовольствие от работы, что безусловно переносится на деятельность ученика.

На практике убеждаюсь, на уроках с применением рассмотренных приемов учитель обучает детей собственной деятельности по овладению ими содержанием учебного предмета, самоконтролю своей деятельности, что приводит к повышению мотивации. Такие уроки способствуют развитию навыков работы в команде, воспитывают целеустремленность и ответственность, что совершенно необходимо для специалиста любого профиля. Вот пример целеустремленности к достижению цели в изучении математики.



творческого учителя сделать так, чтобы на его уроках было интересно приобретать знания.

Приложение 1

Дидактические игры по развитию положительной мотивации к обучению

Развивающие игры и упражнения способствуют развитию у детей положительной мотивации к обучению.

Такие упражнения можно использовать в работе с первоклассниками в адаптационный период, с учащимися 1 – 4 классов в течение учебного года, для проведения учителем наблюдений в целях фиксации результатов развития и обучения младших школьников.

Целью упражнений является развитие, и корректировка у детей всех компонентов психологической готовности обучаться в школе.

Задачи:

- • формирование интереса и положительной мотивации к обучению;
- • выявление личностного потенциала обучения и развития.

Отдельные игры и упражнения в зависимости от ситуации можно включать во время организации досуга детей на переменах, во время прогулок на улице, в группе продленного дня, в определенных моментах на уроках.

Упражнение "Соберем портфель!"

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.

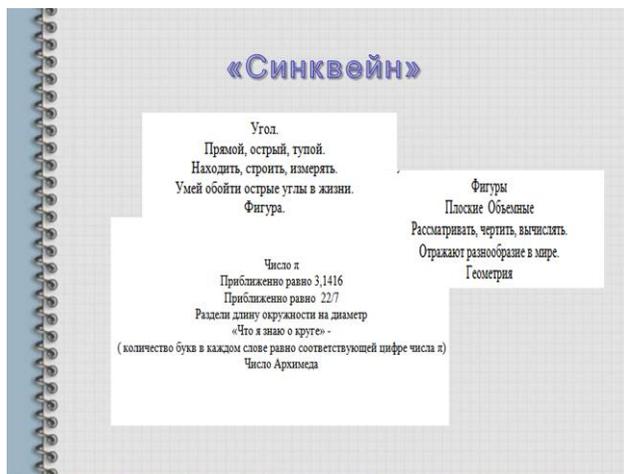
Педагог загадывает детям загадки о школьных принадлежностях:

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Ответ: резинка, ластик.)

До чего же скучно, братцы,

Хотелось бы отметить одну из трудностей



применени
я этого
приема -
составлени
е
стихотворе
ния
требует
синтеза
информаци
и в кратких

выражениях. Синквейн дает возможность подвести итог, изложить суть изучаемого материала, высказать свое отношение в лаконичной форме. Опыт показал, в синквейнах математического характера целесообразно делать некоторые отклонения от основных правил написания. Бывает так, конкретную тему невозможно описать двумя прилагательными, их характеристики требуют большего количества. Поэтому синквейн получается следующим.

единицы текста - систематизируется в виде схемы. Этот прием учит устанавливать связи, аналогии, рассматривать несколько вариантов. Система кластеров охватывает большое количество информации.



На практике вижу, что прием эффективно применять не только как форму систематизирования информации, подведения итогов, но и как способ мотивации к изучению

материала. Он хорошо используется в групповой работе для совместного обсуждения материала.

И если названные ранее приемы представляют собой способы графической организации материала, то следующий прием является средством творческого самовыражения, что не всегда легко получается у ребят. Всем знаком «Синквейн».

На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог. (Ответ: ранец.)
Белый камушек растаял,
На доске следы оставил. (Ответ: мел)
Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю –
Где была пустота,
Там, глядишь, - красота! (Ответ: цветные
карандаши)
То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я?.. (Ответ: тетрадь)
В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след. (Ответ: ручка)

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Ответ: книга.)

Игра «Первоклассник»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

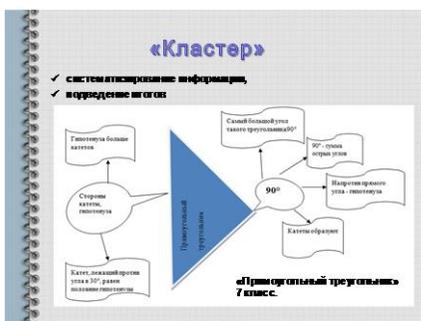
На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с

поставленные учителем или автором учебника, интересны ученикам? Это на самом деле не всегда так. Бывает, что места для вопросов самих учеников ни в учебниках, ни на уроках нет. Результат всего этого хорошо известен: дети не всегда умеют задавать вопросы, а со временем у них вообще появляется боязнь их задавать. А ведь известно, что в заданном вопросе содержится уже половина ответа.

Я думаю, что этот прием позволяет учащимся учиться задавать вопросы и находить на них ответы. Кроме того, вопросы, заданные учениками по той или иной теме, приучают их осознавать что знания, полученные на уроке, не конечны. Это способствует стремлению учеников к поиску ответа на вопрос, обращению к разным источникам информации.

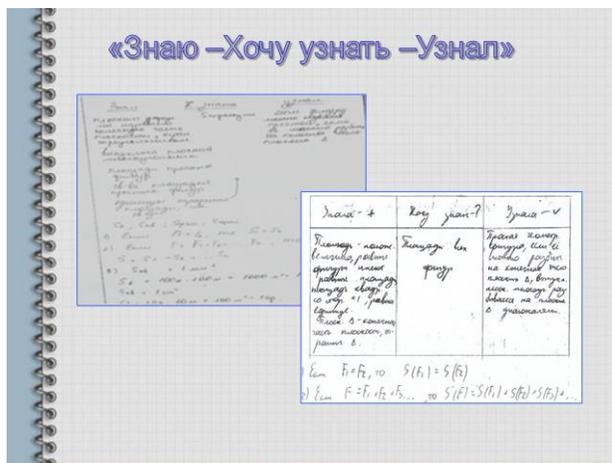
С наибольшим интересом на уроках используем

прием «Кластер»
Правила просты и понятны учащимся. Выделяются смысловые работы с любым текстом, который способствует



развитию аналитического мышления и является средством отслеживания и понимания материала. Мои ученики специальными значками маркируют важные моменты в тексте. После самостоятельной работы с текстом обсуждают результат своей деятельности в паре или группе. Знаю, что в ходе этого обсуждения разметка текста может поменяться у учащихся, так как будет внесена

ясность в осознание материала.



Прием «ЗХУ» (Таблица «Знаю - Хочу узнать - Узнал новое»).

Читая текст, ученик выполняет заполнение графы таблицы своими словами, без цитирования исходного текста. Отмечу один важный момент. Всегда ли вопросы,

заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Упражнение "Кот и лодыри"

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

- — Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- — Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- — Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- — Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- — Зачем люди учатся?
- — Зачем дети ходят в школу?

Упражнение "Что я знаю о школе?"

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блицпрос детей.

Примерные вопросы:

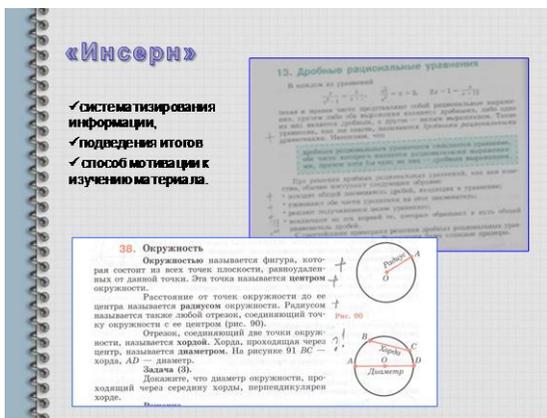
- — Как надо обращаться к учителю?
- — Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- — Что говорят, если нужно выйти в туалет?
- — Что такое урок?
- — Как узнают, что нужно начинать урок?
- — Что такое перемена?
- — Для чего нужна перемена?
- — Как в школе называется стол, за которым дети едят?
- — Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- — Что такое отметка?
- — Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- — Что такое школьный дневник?



Прием «Таблицы» - самый распространенный способ графической организации материала. «Сводная таблица»

помогают систематизировать, лучше понять и запомнить информацию.

Данный прием способствует формированию у обучающихся следующих умений: анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать необходимую информацию.



Инсерт (пометки на полях) – это один из способов отношения «Мой смайлик».

В них учащиеся отмечают своё самочувствие после урока. Это позволяет отслеживать эмоциональный фон на уроке.

Умение работать с математическими текстами - это немаловажный аспект успешной учебной деятельности школьника. Изучение математического материала не всегда вызывает интерес у учащихся. Перечисленные далее приемы работы, помогают мне организовать изучение нового материала, а также обобщение и закрепление материала. Мои ученики с интересом относятся к выполнению следующих заданий.

- — В классе учатся дети одного возраста или разного?
- — Что такое каникулы?

Большая игра для подростков и старшекласников

Игра «Экзамен»

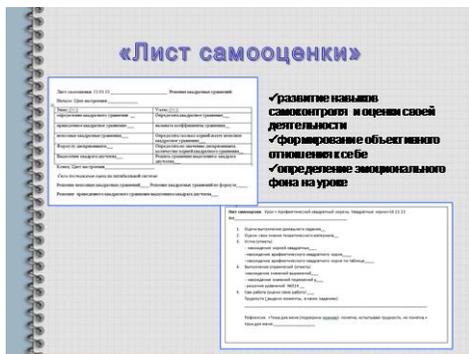
Эта игра предназначена для учащихся девярых классов и является частью работы по психологической подготовке девятиклассников к сдаче экзаменов. Как известно, сдача экзаменов (особенно в первый раз) вызывает у старшекласников страх, напряжение, тревогу. Эта игра поможет помочь школьникам снять напряжение, благодаря проигрыванию предстоящей экзаменационной ситуации.

Соответственно, в ходе игры разрешаются следующие задачи:

- Изменение отношения к стрессовой ситуации экзамена через его «проживание»; снижение напряжённости, тревожности перед новой ситуацией;
- Обозначение проблем, с которыми предстоит встречаться на экзамене, и обсуждение путей их преодоления;
- Знакомство девятиклассников с представителями экзаменационной комиссии;
- Развитие навыков группового взаимодействия.

Ведущий. Сегодня мы собрались для того, чтобы испытать себя в ситуации экзамена. Для каждого из нас независимо от опыта экзамен является определённым испытанием. Я хочу ещё раз произнести слово экзамен. Вслушайтесь в него. Какие у вас рождаются ассоциации? Назовите их.

Следующий прием я называю «Лист самооценки».



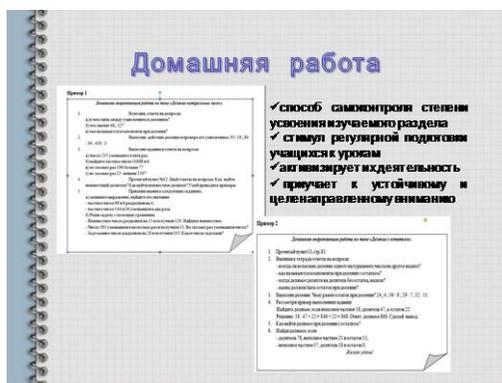
Составленные мною «листы самооценки» применяю на уроках для развития навыков самоконтроля и оценки своей деятельности

обучающихся.

При систематическом применении приёмов по оцениванию своей деятельности учащимися, можно говорить о формировании объективного отношения ребёнка к себе, что важно, когда речь идёт о формировании группы личностных результатов. Такой прием оказывает сильное мотивационное и регулятивное действие на этапе ориентировочной деятельности, когда учащиеся овладевают новым материалом. Кроме того, я могу определить четкость его убеждений, выяснять путь, по которому он идет к знаниям, дать конкретные рекомендации.

В листах самооценки обязательно использую строку «Урок для меня», «Цвет настроения», «Мое

На практике замечаю, что применение стимулирует познавательный интерес и поисковую деятельность учащихся.



Для развития самостоятельности в изучении материала составляю домашние задания опережающего характера. Примеры

«домашних опережающих работ» по математике для учащихся 5-6 классов представляю вашему вниманию. Считаю, такой прием, как способ самоконтроля степени усвоения изучаемого раздела, является важным стимулом регулярной подготовки учащихся к урокам, активизирует их деятельность, приучает к устойчивому и целенаправленному вниманию.

Ведущий. Итак, мы видим, что есть много общего в нашем восприятии экзамена. Однако есть и различия. Кто-то из участников воспринимает ситуацию как тревожную, чреватую негативными последствиями. А кто-то, напротив, чувствует себя энергичным, бодрым и уверенным в своих силах. И сейчас нам с вами на практике предстоит узнать, что же такое экзамен. А затем ещё раз, исходя из сегодняшнего опыта, обсудить, что пережил каждый из вас. Традиционно каждый сдаёт экзамен в индивидуальном порядке. Вам повезло. Этот экзамен проводится в групповой форме. Сейчас участникам нужно разбиться на команды.

Ведущий организует жеребьёвку. Количество человек в команде не должно превышать 7 – 8 человек.

Ведущий. Я прошу всех сесть в круг таким образом, чтобы участники одной команды находились рядом. Прежде чем мы перейдём непосредственно к

экзамену, я хочу узнать ваше мнение. От чего зависит успех на экзамене?

Проводится свободное обсуждение. Участники говорят о знании предмета, везении, находчивости, доброжелательности экзаменационной комиссии, взаимовыручке и т.д.

Ведущий подводит итог.

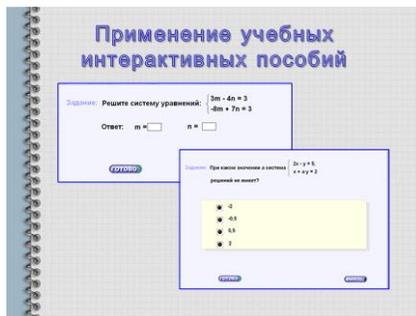
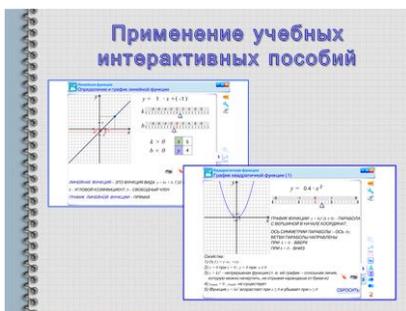
Ведущий. Мы сейчас слышали, что успех на экзамене определяется очень многими факторами. Через некоторое время нам предстоит это проверить. Прежде, чем вы начнёте сдавать экзамен, я хочу ознакомить вас с правилами.

Ведущий вывешивает плакат с текстом правил

1. Первое правило относится к процедуре проведения игры. Представители каждой команды подходят к столу, за которым восседает «Многоуважаемая экзаменационная комиссия», и

образовательных ресурсов. («Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда,

объединяющая ученика, учителя, родителя.) Формы деятельности учащихся при работе с этими учебными материалами достаточно разнообразны – здесь и активное слушание, и анализ информации, представленной в схемах или графиках, тренировочные задания, проверка своих результатов. Образовательный портал «УЧИ.РУ» дает возможность для организации индивидуальной деятельности обучающихся – работа с интерактивными карточками.



переосмыслению накопленного опыта работы, определению для себя приоритетов в выборе методических приемов и стратегий обучения математики на основе деятельностного подхода. Пришла к выводу, что наиболее эффективными являются не отдельно взятые инновации, а их сочетание.



Конечно же, каждый урок по-разному обогащен использованием ИКТ. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики уже не новинка. Я сама составляю презентации к урокам, использую материал известных коллекций цифровых

тянут билет. Затем идёт коллективное обсуждение в командах. Услышав сигнал об окончании времени, к столу экзаменатора выходит представитель команды. Он и отвечает на вопросы билета. В случае необходимости команда может дополнить ответ.

2. Система оценок – традиционная пяти бальная.

3. Время подготовки к ответу строго ограничено, на неё даётся 7 минут, на ответ три минуты. Отчёт времени осуществляется с помощью песочных часов. Сигналом к началу и завершению этих периодов служит звонок колокольчиков. За нарушение правил, экзаменационная комиссия имеет право снижать отметку.

Так же существуют требования к построению ответа:

- В ответе должны быть раскрыты все понятия, включённые в вопрос.
- Ответ должен быть логичным.

Ведущий. Есть ли у вас вопросы по тем правилам, с которыми вы только что познакомились?

А теперь позвольте вам представить экзаменационную комиссию. В состав комиссии входят завучи и педагоги. Важно, что бы в этой роли на игре выступали люди, которым в последующем действительно предстоит принимать у этих ребят экзамены.

Ведущий. Я прошу команды сесть отдельно друг от друга.

Пока команды пересаживаются на отведённые им места, ведущий раскладывает на столе билеты.

Участники направляют своих представителей за «счастливым билетом». Все билеты имеют №13.

Экзаменационные билеты.

Билет №13

обучения. Я убеждена в том, что для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию,

понять, зачем и для чего необходимы изменения, и измениться самому. «От учителя - предметника» к «учителю – управленцу» - управлению смыслом, содержанием и формой совместной деятельности учителя и ученика.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - эти слова К.Д. Ушинского отражают суть современного урока.

Выбор методов и приемов обучения - поле для творческой деятельности учителя, в тоже время — это серьезная задача, решая которую, педагог создает условия для формирования личности. Поэтому хорошо организованный урок математики «дает возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ».

Поиск ответов на возникающие вопросы в своей профессиональной деятельности побудил меня к

единственный путь к знаниям». Свою роль в организации учебной деятельности учащегося я определяю в зависимости от реального состояния его учебных возможностей: одним достаточно

моей помощи в постановке целей, проверке результатов, другим нужна корректировка промежуточных результатов выполняемой работы при необходимости, а кому-то необходимо целенаправленное учебное затруднение для развития интереса к теме. Но для каждого ученика, считаю важным, создать условия для проявления активности в его деятельности, а значит и ситуацию успеха. А как этого добиться?

В современной школе урок, по-прежнему, остаётся основной формой обучения, главным



связующи
м звеном в
интеграци
и
различных
организац
онных
форм
Расскажит
е об

особенностях жанра «Современный женский роман»: сюжет, литературные приёмы, главные герои и т. д.

Билет №13

Расскажите об особенностях выращивания цыплят бройлерных пород в условиях вечной мерзлоты.

Билет №13

Докажите теорему №124 о построении равнобедренного круга.

Билет №13

Перечислите основные способы добывания философского камня в горах Казахстана.

Билет №13

Расскажите об особенностях внешней политики князя Джуффина Доброго (на примере торговли со странами дальнего юга).

Билет №13

Расскажите об особенностях экспериментальной проверки качества парфюмерной продукции «franzuski sport»

Билет №13

Расскажите об обычаях, культуре, особенностях жизни дикого племени Мумба Юмба, живущего в лесах центральной Африки.

Билет №13

Найдите место в биологической классификации животному, существу, известному в народе как Змей Горыныч.

Билет №13

Расскажите о подготовке проведении и правил черенкования плодово–ягодных кустов в условиях крайнего Севера.

Ведущий переворачивает песочные часы.

смогут её понять. Они или бросают учиться, или пробуют угадывать (благо, тестов всё больше), или бездумно списывают. Здесь главное — вернуть ребёнку веру в себя и интерес к предмету. На начальном этапе хороши любые средства. У меня, например, был один шестиклассник с синдромом дефицита внимания. Неглупый, но очень быстро терял интерес. Сработало предложение решать примеры на время. Можно добавить свои приёмы, если знаете, за какие ниточки надо дёрнуть ученика».

Размышляя над решением проблемы повышения результатов учащихся по математике, повышением уровня качества преподавания предмета, каждый раз, приходится обращаться к решению задачи по повышению мотивации учащихся.



Бернард Шоу сказал
*«Деятельно
сть —
учителей и
детей на
уроках
математики.
И не*

потому, что он так сложен. Ученики приходят в среднее звено с разным уровнем знаний, их математические способности и интерес к предмету тоже различны. Соглашаюсь и привожу в пример слова автора статьи «Необычные приёмы преподавания математики: как педагогу победить стереотипы», Александра Карамышева, преподавателя математики, представленную среди публикаций на сайте «ЯКЛАСС» в разделе **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ЯКЛАССНЫХ УЧИТЕЛЕЙ.МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, ЛАЙФХАКИ И ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.** Автор пишет: «Современные технологии приносят не только пользу и разнообразие. Бум гаджетов привёл к тому, что дети стали меньше читать, а это, в свою очередь, вылилось в сложности с восприятием и пониманием текста задач. Просели мышление и связная речь — доказать теорему всё сложнее, потому что нет навыка построения логических цепочек. Особенно сложно ученикам, отставшим ещё в младших классах. У них возникает отторжение и неприятие математики, убеждённость, что они никогда не

Ведущий. Внимание! Время пошло! Напоминаю, что сигналом прекращения обсуждения является звук колокольчика.

По окончании обсуждения звенит колокольчик.

После этого представители команд выходят к экзаменационной комиссии. Для того чтобы у команд не было возможности продолжить обсуждение после звонка ведущего представители всех команд выходят к столу одновременно и по очереди отвечают на вопросы билета.

Ведущий отслеживает время.

Ведущий. Я попрошу представителя многоуважаемой комиссии рассказать, какие результаты получили участники.

Комиссия рассказывает о том, какие оценки получили команды, аргументируя своё решение. Юмористические комментарии с акцентами на реальных достижениях позволяют участникам сбросить напряжение и легче перенести ситуацию

провала. Каждой команде нужно ответить на 3 экзаменационных билета и получить по 3 отметки. Экзаменационная комиссия подсчитывает общий бал, набранный каждой командой, и объявляет победителя.

Ведущий. Я попрошу всех сесть в общий круг. Экзамен завершён. Мы видим каких результатов добилась каждая команда. Давайте обсудим, что помогало и что мешало при подготовке и ответе на вопросы билетов? Из чего складывался результат? Что понравилось? Что не понравилось? Что для вас значил №13? Какие чувства возникли во время игры? Что было самым важным? Главный итог этой игры заключён не в победе какой-то одной команды. Вы все достойно проявили себя. И не зависимо от результата, есть главные победители сегодняшней встречи. Это – девятиклассники. Как

**«Размышляя над решением проблемы
повышения результатов по учащимся по
математике»**

Мои ученики - удивительные «человеки» - со своими темпераментами и характерами, интересами и склонностями, желаниями и стремлениями, неудачами и успехами. Среди них есть ученики с высоким уровнем мотивации к учению, ответственные в учебной деятельности, со средним уровнем учебных возможностей, чересчур непоседливые, и, к сожалению, неуспевающие.

Всем известно, что проблемы при изучении математики возникали у учеников разных поколений. Очень часто приходится слышать и от медийных людей с экранов телевизора, и от родителей учеников о том, что они имели определенные трудности, обучаясь в школе, именно по математике. Причину неудач формулируют одной фразой: «С математикой я не дружу»! Действительной причиной проблем являются объективные сложности, которые возникают у

провести тестовый контроль знаний учащихся по произведению. Такие задания экономят время для контроля знаний по прочитанным текстам и готовят учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. Важно готовить детей к ЕГЭ, начиная с младших классов, в том числе и в психологическом плане.

В заключении хочется отметить, что все методы, используемые мной, позволяют повысить интерес учащихся к чтению художественной и научно-публицистической литературы. Они заключают в себе неограниченный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Формируются социально-активных и конкурентоспособных граждан, которые хорошо начитанны и образованны, живо откликаются на актуальные требования современного общества.

Читатель должен чувствовать, что его любят и ждут в библиотеке.

известно, больше всего страшит неизвестность. После нашей игры девятиклассники смогут более уверенно пройти весенние экзаменационные испытания.

Источники:

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/povyishenie_motivatsii_obuchayushhixsya_cherez_vneurochnuyu_deyatelnost/ - Повышение мотивации обучающихся через внеурочную деятельность

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/02/14/statya-povyshenie-motivatsii> - Опубликовано 14.02.2016 - 21:26 - Васильева Ольга Павловна

Статья "Повышение мотивации школьников через внеурочную деятельность. В статье отражены вопросы: что такое мотивация, почему она важна. показана взаимосвязь урочной и внеурочной работы. приведены краткие примеры технологий и форм организации внеурочной деятельности. описаны результаты.

<https://multiurok.ru/files/povysheniie-uchiebnoi-motivatsii-uchashchikhsia-c.html> - Повышение учебной мотивации учащихся через внеурочную деятельность

Категория: Начальные классы 23.02.2018 15:46

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/01/28/didakticheskie-igry> - Дидактические игры по развитию положительной мотивации к обучению начальная школа.

Чтобы приобщить к активному чтению учащихся, использую такие формы как:

- реклама новых книг;

- мероприятия в игровой форме;
- комментированное чтение;
- чтение вслух.

Ребёнок сможет испытать наслаждение чтением, если ему в руки попадёт хорошая книга, а дать её ему – задача библиотекаря.

Для нас, библиотекарей, важно, чтобы дети любили читать, чтобы знали, как сложен и разнообразен мир, и обращались со своими вопросами к мудрым и добрым книгам.

Я убедилась, что тестовые технологии тоже способны активизировать учебные интересы учащихся. Они стимулируют их к более внимательному чтению художественных произведений. После изучения сказки можно

Для учащихся начального и среднего звена оформлены книжные полки:

- «Советуем прочитать»,
- «Сказки вместе собрались».

В библиотеке регулярно проводятся:

- библиотечные уроки,
- конкурсы,

Чтобы читатель легко ориентировался в потоке информации составляю рекомендательные списки литературы, буклеты, пытаюсь научить находить «свою книгу», высказывать своё мнение о прочитанном. А также использовать индивидуальный подход в работе с каждым ребенком, чтобы с самых малых лет он получал радость от чтения дома и в школе, от непосредственного общения с родителями, учителями.

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/01/24/psikhologicheskaya-igra-ekzamen> - Игра «Экзамен» - основная и старшая школа

<https://multiurok.ru/files/zadaniia-dlia-provedeniia-igry-idu-v-gosti-na-urok.html> - игра « Гости»

Приёмы формирования мотивации обучающихся к учению на уроке в начальной школе.

Мотивационная сфера учения – это то, что определяет, побуждает активность обучающихся в учебно-познавательной деятельности.

Фактором – стимулятором учебной деятельности является учебная мотивация.

Учебная мотивация – это создание таких условий, при которых стремление к учебной деятельности становится сильнее всех остальных.

Следовательно, задача учителя начальных классов – выработать положительную мотивацию у обучающихся к учебной деятельности.

Научить детей учиться – главная задача начальной школы. Главный результат – желание детей учиться.

При индивидуальном обслуживании читателей провожу беседы «Знаешь ли ты содержание книги».

Широко раскрыть фонд библиотеки помогают книжные выставки. Книжные выставки расположены и оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать его, удовлетворить читательский интерес или информационную потребность.

Книжные выставки:

- книги-юбиляры;
- писатели – юбиляры;
- забытые книги.

В библиотеке организуются выставки в помощь учебному процессу:

- «Познакомьтесь: я - новая книга»,
- «Береги книгу»,
- «Умей читать книгу».

- формировать у школьников устойчивую мотивацию к чтению.

Кроме того, интернет-технологии расширяют кругозор школьников.

Читатели могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в видеоконференциях, клубах любителей чтения, узнавать о новинках современной литературы.

В школьной библиотеке создана медиатека электронных учебных пособий.

В читальном зале пользователь может почитать художественную литературу, ознакомиться с периодическими изданиями, поработать с энциклопедиями, справочниками, словарями, выполнить домашнее задание, используя фонд библиотеки.

Я начинаю урок с добрых пожеланий детям;
предлагаю пожелать друг другу удачи
(рукопожатие, хлопки в ладони соседу по парте);
улыбнуться друг другу; предлагаю подумать, что
пригодится для успешной работы на уроке и
выслушиваю ответы детей; часто предлагаю девиз
урока, например:

1.С малой удачи начинается большой успех;

2.Каждый день, всегда, везде.

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

3.Лучший способ изучить что – либо – это открыть
самому.

4.Никогда не унывать! Все пройти и все узнать!

5. Мы пришли сюда учиться

Не лениться, а трудиться.,

Только тот, кто много знает,

В жизни что-то достигает.

6. Если хочешь много знать, многого добиться,
Обязательно читать должен научиться!

Предлагаю детям продолжить предложение.

- Продолжите предложение «Учеником быть хорошо (интересно), потому что...»
- Чтобы много знать надо....

Использую фрагменты из мультфильмов: «В стране невыученных уроков», «Летучий корабль», «Маша и медведь» и другие.

Использую прием «Вхождение в образ».

Данный способ предусматривает задание, которое начинается со слов: «Представьте, что вы...».

- Закройте глаза. Представьте, что вы смотрите на звёздное небо. Бесчисленное количество звёзд поражает нас своим сиянием. А вот желтоглазая Луна, которая манит к себе. Вдруг одна звезда

- тематические книжные выставки,
- индивидуальное информирование,
- презентации книг,
- литературные игры,
- обзоры книг.

В течение нескольких лет школьная библиотека является основным источником информации для ребят.

Школьная библиотека уже давно перестала быть просто пунктом выдачи книг. В библиотеке с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;
- совершенствовать письменную речь школьников;
- пополнять словарный запас учащихся;

нравственную культуру младшего школьника, и помогают решить проблему нечитающих детей.

Библиотека является идеальной «территорией» для сотрудничества библиотекарей, учителей предметников, классных руководителей и родителей, чтобы совместными усилиями научить ребёнка самостоятельно искать, «добывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы.

Освоение новых информационных технологий позволило мне работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает нашу библиотеку особенно привлекательной для читателей.

С целью привлечения читателей в библиотеку я использую различные формы и методы работы:

упала с небосклона. Можно загадать желание. Загадайте...

- Ребята, представим, что сегодня мы необычные путешественники, мы астронавты. Кто такие астронавты? (Люди, которые изучают космическое пространство). И вдруг мы встретились с жителями другой планеты. Что мы им расскажем о ...

Прием «Нужные качества»

-Сейчас мы поиграем в игру «Нужные качества». Мы будем передавать нашего Жирафика и называть качества, которые помогают в учёбе ...

которые пригодятся для успешной работы на уроке...

которые помогут нашему уроку быть успешным...

Самыми простыми и доступными в учебном процессе являются словесные методы мотивации такие как похвала, поддержка, одобрение, поощрение. Важно видеть малейшие успехи ребёнка и отмечать это. Как известно, из малого

складывается всё великое. Этому также способствует создание ситуации успеха на уроках и занятиях. Совершая небольшое открытие на основе имеющихся знаний и опыта, ребёнок делает рывок вперёд к новым открытиям.

Особую ценность у детей имеет такой приём как взятие на себя роли помощника учителя, что способствует росту желания выполнить задание верно и быстро и проверить работы своих одноклассников. Мы сначала вместе проверяем работу помощника учителя, а потом проверяем работы детей.

На протяжении 8 лет в своей работе я использую платформу «Учи.ру».

Считаю, что работа на этой платформе формирует у обучающихся положительную мотивацию к обучению. Ребята участвуют в олимпиадах и новинки. За последние два года нам представилась возможность обновить книжный фонд. На

выставке представляются книги к определенным датам или юбилею какого-либо писателя. Например, тематическая выставка, книг для первого класса «Читаем сами». Для этой выставки подбираются книги разных народов мира и разных писателей.

С целью повышения интереса к чтению у учащихся начальных классов проводится внеурочная деятельность «В мире книг». Эти уроки способствует развитию личности ребенка.

Хорошую литературу, общение с книгой можно назвать современным «духовным лекарством» для всех кто заботится о духовном здоровье будущих поколений.

Взаимодействие семьи и школы в приобщении к чтению формируют духовно

учебных, школьник получает разнообразные знания. Чтение литературных произведений, всегда

выполняющих познавательную, эстетическую и воспитательную функцию.

В нашей школе знакомство с библиотекой начинается с первого класса. Для того чтобы это знакомство произвело впечатление на ребят я провожу открытый урок в нашей библиотеке, знакоблю учащихся с героями книжных произведений.

В школьной библиотеке специально для первых классов оформляются стенды с целью привлечения младших школьников к чтению и развитию у них навыков чтения.

Привлечь внимание учащихся начальной школы помогают выставки. Выставка рекомендует литературу, на которую следует обратить внимание читателей, представляют получают дипломы, похвальные грамоты, сертификаты об участии. Решение карточек по разным предметам каждый месяц — это

автоматическое участие в марафоне, по окончании марафона каждый ребенок получает индивидуальную и групповую грамоты. Если ребенок вовлечен в работу на платформе и заинтересован, то получает грамоты «Лучший ученик месяца в своей школе», «Грамота за лучший результат в классе». В конце каждой четверти я вручаю обучающимся их заслуженные награды.

Результаты мотивации:

1. Стремление к самообразованию, через повышение обучающегося работать самостоятельно.
2. Активная работа на уроке.
3. Понимание ребенка почему и ради чего работает.
4. Оценка и успеваемость обучающегося.
5. Управление поведением.
6. Положительное отношение к школе.

7. Родители обучающихся отмечают повышение интереса к обучению. Положительно отзывается об участии ребят в дистанционных олимпиадах и занятиях на платформе «Учи.ру».

Мотивация — главная движущая сила в развитии ребенка. Именно она помогает ему концентрироваться и максимально включаться в работу. Поэтому такие методики нужны учителю. Они помогают акцентировать интерес обучающегося, завладеть его вниманием и вовлечь в работу на уроке.

Источники

Основная задача библиотеки — привлечь детей к чтению. Воспитание настоящего читателя — это процесс неторопливый, вдумчивый и учитывающий личные качества каждого.

Дети, которые не очень любят читать, легче воспринимают журналы с яркими иллюстрациями и

небольшим текстом. Основная цель такой работы – заинтересовать чтением периодических изданий, а потом постепенно перевести ребенка на чтение художественной литературы.

Если постараться, то чтением можно увлечь ребенка в любом возрасте, но желательно это сделать еще в дошкольном возрасте. В этом время дети – больше слушатели, чем читатели, поэтому именно от взрослого зависит, станет ли для них необходимостью общение с книгой.

Чтение - одно из важнейших средств формирования личности. Из книг, в том числе и статус деятельности, мотивированный личностным смыслом, глубинными потребностями, превращаясь либо в действие, либо в операцию. По большому счёту, интерес, как сила, влекущая к чтению – это центральное звено, потянув за которое можно вытянуть всю цепь решения проблем, именуемых

«кризис». Библиотекам приходится непросто, и эта конкуренция будет усиливаться.

Наша школьная библиотека небольшая и недостаточно материально обеспечена, однако это не освобождает библиотекаря исполнять свой долг и выполнять главную задачу библиотеки по привлечению к чтению детей.

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/01/14/priemy-i-metody-povysheniya-motivatsii-k>
2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodi_i_priemi_pomogayushie_povisit_motivatciyu_na_110614.html
3. <https://pedsovet.org/article/7-proverennyh-sposobov-motivirovat-rebenka-v-nacalnoj-skole>
4. <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Мотивация учащихся к обучению

«Все наши замыслы
превращаются в прах, если нет у
ученика желания учиться».

Сухомлинский В.А.

Сложно разобраться в самом процессе мотивации, природе её возникновения, т.к. это связано со многими психическими процессами. Итак, мы поговорим о методах и приёмах её формирования и попытаемся разобраться в том, как она влияет на успехи и достижения обучающихся.

В системе современного образования остро стоит проблема повышения эффективности обучения. Каждый педагог хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием ходили на занятия, учились «хорошо» и «отлично». К сожалению, это происходит не всегда. Часто мы слышим: «он не хочет учиться», «мог бы учиться

Использование технических средств и привлечение детей к чтению

В настоящее время, в век Интернета, наблюдается снижение интереса к чтению и доступности любой информации. Сейчас много говорится о кризисе детского чтения, о нежелании ребят читать, о мерах, которые необходимо принимать, чтобы изменить подобное положение. Мне кажется, что очень верный подход к решению проблемы обозначен в следующих словах психолога А.Н.Леонтьева: «Чтение утрачивает

Педагогическое ожидание	Проявление интереса к изучению английского языка, умение самостоятельно выполнить несложные задания по английскому языку, развитие умения читать.	
Коррекционная работа	Формирование основных знаний по английскому языку: Английского алфавита (буквы и звуки). Чтение простых английских текстов. Умение работы со словарем.	
Приемы работы	Сроки	Где и кем выполняется

хорошо, но нет желания». В таких случаях мы сталкиваемся с отсутствием у школьника положительной мотивации к обучению. Формирование мотивации учения - это решение вопросов развития и воспитания личности.

Учебная мотивация — это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Учебная мотивация состоит из следующих составляющих:

- положительный настрой обучающегося;
- ясная цель, к которой нужно стремиться;
- мотивы достижения цели;
- положительная реакция на неудачу;

– настойчивость по достижению результата своей деятельности (цели).

Положительный настрой для выполнения заданий можно создать путём неформальной обстановки на занятии: переставить парты непривычным образом; поделить детей на группы; превратить обычный стандартный урок в увлекательную игру, но не забывая об обучающей цели занятия. Учитель должен помогать младшим школьникам в выборе цели, так как в начальной школе у них низкий уровень сформированности универсальных учебных действий. Дети должны чётко и ясно понимать то, к чему нужно стремиться. Одной из важных составляющих мотивации также является «реакция на неудачу». Когда у ребёнка что-то не получается, не в коем случае нельзя его ругать, нужно подтолкнуть и направить его к тому, используя такие приемы формирования самооценки помогают учащимся активно

включаться в процесс обучения, повышают интерес к предмету и к получению новых знаний, существенно влияют на атмосферу урока.

Ведется:

1. Учет индивидуальных достижений по английскому языку. Участие в дистанционных, предметных олимпиадах (наличие отмечается +).
2. Маршрутная карта (учеников, имеющие затруднения в обучении предмета).

Маршрутная карта

4 класс (ФИ)

отметить на каком этапе они находятся. Прием способствует адекватной самооценки.

2. Прием «Сосед по парте».

3. Прием «Уровни достижений». Критериальная рубрика для оценки разных видов деятельности (таблица включает в себя критерии и уровни). Позволяет отследить динамику продвижений учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов, учитывая программные требования.

4. Прием «Фронтальная самооценка»

- Какую работу мы сейчас выполнили?
- Чему научились?
- Кто с ней справился легко?
- Кому было трудновато?
- Кто, что вам помогало справиться?
- Кто доволен сегодня своей работой?

чтобы он сам попытался найти выход из сложившейся ситуации и обязательно похвалить, если ему это удалось. Если учитель просто откажет ребёнку, не подтолкнёт его к решению проблемной ситуации, то подобное действие приведёт ученика к нежеланию учиться, положительная мотивация будет утеряна. Что же делать учителю, если ребёнок не желает учиться?

Младшие школьники очень любят играть, мечтать, разгадывать ребусы и загадки, раскрывать тайное и неизведанное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание.

Устойчивый интерес к обучению у младших школьников формируется через проведение следующих форм уроков:

- урок игра;
- урок-путешествие;
- урок-сказка;

- урок-викторина;
- защита творческих проектов с привлечением сказочных персонажей.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания. На уроке ученик должен быть настроен на эффективный процесс познания, иметь в нем личную заинтересованность, понимать, что и зачем он будет делать. Без возникновения этих мотивов обучения, без мотивации учебной деятельности познания не может принести положительный результат.

Для достижения нужного результата следует использовать различные приёмы развития познавательных мотивов.

1. Взаимооценивание. Учащиеся при оценивании друг друга используют сигнальные карточки.

2. Листы самооценивания (в конце каждого раздела). В таблице фиксируется успешность основных навыков и умений за пройденный материал.

3. Минутные отчеты (учащиеся оценивают урок).

4. Волшебная линейка (ученики рисуют шкалу с тремя уровнями: низкий, средний, высокий и отмечают как оценивают свою работу, затем сравнивают с оценкой учителя).

В средней школе, учитывая способности группы, использую:

1. Прием «Дорожка успеха». После выполнения какого-либо вида работы учащимся предлагается

5. Групповое оценивание (учатся

взаимодействию, стремясь к одной цели;

учатся уважать и принимать мнение другого человека; становятся партнерами).

Сочетая разные виды оценивания, каждый учитель может сделать этот процесс более эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. Каждый ребенок будет оценен по заслугам и уйдет с урока удовлетворенным, дожидаясь следующего занятия, где снова его успехи и старание оценят по достоинству.

На своих уроках в качестве самооценивания я использую следующие приемы:

Начальная школа

1. *Мотивация учебной деятельности с помощью беседы.* В начале урока учитель определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на занятии. При этом привлекается опыт учащихся, приводятся интересные примеры. Учитель указывает на практическое значение рассматриваемой темы.

2. *Мотивация учебной деятельности путем создания проблемной ситуации.* Учитель предлагает проблемную ситуацию, для решения которой у детей не хватает знаний.

3. *Мотивация учебной деятельности с использованием приёма «Мозговой штурм».* Этот метод заключается в коллективной творческой работе по решению определенной сложной проблемы. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины. Размышляя над определенной проблемой, дополняя друг друга,

подхватывают и развивают одни идеи, отвергая другие.

4. *Мотивация учебной деятельности с помощью приёма «Незаконченное предложение».* Учащимся раздают листы с незаконченными предложениями и объясняют, что каждый должен самостоятельно закончить их. Данные предложения касаются темы урока, и ученики имеют достаточно знаний и личного опыта для выражения собственных мыслей. После завершения работы высказывания зачитываются. В любой момент урока ученики должны быть готовы обсудить ответ товарища или попросить его аргументировать свой вариант окончания предложения.

5. *Мотивация учебной деятельности путем изготовления самодельных наглядных пособий.* В начале изучения темы учащиеся получают перечень наглядных пособий, которые они могут изготовить.

поддержки (наклевать наклейки, стикеры, рисовать веселые или грустные лица).

2. Критериальное оценивание (оценивание в процессе учебной деятельности, используя определенные критерии).

Цель: Уровень обучения учащегося определяется не в сравнении с другими учениками класса, а с предыдущими показателями самого ученика.

3. Самооценивание, проводимое самим учащимся, с целью измерить свой успех (волшебные линейки, «лесенка успеха», листы достижения, листы самооценивания, светофор, сигнальные карты, мишень).

Цель: Представить обучающим полную картину их достижений;

Сформировать правильное отношение к оцениванию;

4. Взаимооценивание.

В Государственном Образовательном стандарте основного общего образования, согласно которому, учащиеся школы в процессе обучения должны овладевать такими учебными умениями как умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения, владеть основами самоконтроля, самооценки, а также взаимоконтроля и взаимооценки.

Система оценивания помогает учащемуся обрести уверенность в себе.

В работе можно использовать следующие виды оценивания:

1. Неформальное оценивание.

Цель: Заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и

Изготовленные самодельные приборы, модели, рисунки, объясняющие то или иное природное явление, карты древних поселений, описанных в учебнике ученики демонстрируют на уроке, объясняя идею создания и особенности «предлагаемых ими пособий. В классе можно постоянно создавать выставку самодельных наглядных пособий, это дает возможность всем учащимся ознакомиться с творческими достижениями одноклассников. Использование таких наглядных пособий на уроках способствует повышению интереса к учебе, развивает исследовательские навыки, повышает производительность педагогической работы, наполняет урок элементами заинтересованности, вызывает у учащихся чувство причастности к событиям на уроке.

б. Мотивация учебной деятельности путем использования творческих задач. Ученикам можно

предложить составить кроссворд, сканворд, загадки, ребус. Возможны следующие варианты работы с кроссвордом:

- Разгадайте кроссворд, заполнив пустые ячейки.
- Сформулируйте вопрос к словам, в заполненном кроссворде.
- Заполните кроссворд, в котором выделены определенные квадратики. Из букв, попавших в них, составьте ключевое слово и объясните его содержание.
- Составьте кроссворд, используя понятия по теме урока.

7. Мотивация учебной деятельности путем создания ситуации успеха. Это эффективный способ для формирования и сохранения мотивации у младших школьников. С педагогической точки

успешно усваивать какой-либо материал в форме учебной деятельности в том случае, когда он будет знать, для чего это ему нужно и где

пригодится, то есть, появится мотивация. На каждом уроке учителю необходимо создавать условия для формирования у обучающихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Необходимо строить уроки английского языка таким образом, чтобы каждый ученик смог реализовать свои возможности в использовании английского языка в повседневной жизни.

Ничто так не побуждает к дальнейшей учебе, как хорошая оценка и не отбивает желание учиться, как плохой бал. Как педагогу не ошибиться при оценивании умений учащихся и превратить процесс оценивания из поощрительно-карательного в мотивационно-побудительный?

Формирование мотивации – это не перекладывание учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике – это создание таких условий, при

которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя, он стимулирует развитие мотивационной сферы системой приемов.

Современный урок по ФГОС включает в себя этап мотивации учебной деятельности. Правильный подбор упражнений для данного этапа позволяет вовлечь каждого ученика в учебный процесс, переключить его внимание на урок иностранного языка, побудить внутреннюю мотивацию к уроку. Цель в том, чтобы ребёнок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения. Ребёнок будет зрания ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности

как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Развивать положительную мотивацию к обучению следует и во внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности нельзя использовать те же методы, приёмы, подходы,

которые применяются при изучении основных предметов.

Внеурочная деятельность — это деятельность, организуемая во внеучебное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности. Это деятельность по интересам учащихся, она не является обязательной. И в этом есть большой плюс: у обучающихся появляется опора положительной мотивации — свобода выбора. Когда ученик приходит на занятия внеурочной деятельности, он изъявляет

В начальной школе педагоги редко жалуются на отсутствие у учащихся интереса к предмету, но уже в 6 классе интерес значительно ослабевает, а к 8 классу он пропадает у большинства учеников.

Основными условиями для достижения успеха в любой сфере деятельности человека являются:

1. Мотивация

2. Заинтересованность

3. Результат

Учение – это познание. Нельзя обязать человека познать что-либо. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является на всех этапах обучения иностранным языкам.

Мотивацию иногда называют «пусковым механизмом» любой успешной человеческой деятельности.

Формирование мотивации у обучающихся на уроках английского языка.

Современное школьное образование учитывает возросший интерес и потребности к изучению иностранных языков. Родители и педагоги понимают ценность знания иностранных языков, рассматривая это как залог будущей успешной карьеры ребенка. Однако такой подход не вызывает у детей желание прилежно и основательно заниматься изучением иностранного языка.

Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка. И качество достижения этой цели зависит от побуждения и потребностей обучающегося, его мотивации.

собственное желание, а это значит, что у ребёнка начинается появляться положительная мотивация.

Для младших школьников внеурочная деятельность — это возможность научиться тому, чему не может научить обычный урок; это понимание реального мира, это поиск себя в новой деятельности. Различные приёмы, методы и формы организации внеурочной деятельности очень повышают работоспособность детей, способствует снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в социум, соответственно и эффективности обучения.

При проведении уроков невозможно ответить на все вопросы учащихся, а внеурочная деятельность служит тем действенным средством в своей взаимосвязи с учебной деятельностью, которое повышает активность ребёнка в поиске знаний.

Повышению мотивации способствуют следующие формы и методы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- коллективно-творческие дела;
- игровая деятельность;
- КВН;
- тематические вечера;
- викторины, олимпиады;
- школьные концерты и конкурсы;
- выпуск буклетов и праздничных стенгазет;
- проведение праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День победы» и другие.

Обязательно нужно подключать к процессу родителей. Детям очень нужно, чтобы родители видели их достижения, гордились ими. Нужно

творческой деятельности самого учителя, цель которого вовлечение учеников в совместную деятельность.

Литература:

1. Азаров Ю. П. Радость учить и учиться / Ю. П. Азаров. — М.: «Политиздат». — 1989.
2. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А. С. Белкин. — М.: «Просвещение». — 1991.
3. Горохова Ю. В., Горохова И. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2017.
4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский — М.: АПН, 1945.
5. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Начальная школа. — № 7. С. 44

Применение современных педагогических технологий один из главных приемов повышения мотивации учащихся. Чаще всего мы стараемся найти наиболее яркий материал для уроков изучения новой темы. Это оправдано, если ребенок «зажётся», заинтересовался темой, то это станет стимулом для последующих уроков. Но важно помнить, что любое «пламя» гаснет. Так и интерес ученика нужно поддерживать на каждом уроке

В заключении хотелось сказать: в последнее время очень часто говорят о том, что ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Но часто на практике мы сталкиваемся с тем, что факелы только тлеют, а сосуды упорно наполняются. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен очень много придумывать, изобретать и открывать. Факелы зажигаются только при условии активной

приглашать родителей на вышеперечисленные мероприятия.

Большое значение в становлении мотивации учебной деятельности имеет оценка.

Учителя, с момента появления ребенка в школе, нередко пользуются отметкой, как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Отметка в этом случае заслоняет подлинную ценность его деятельности. Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности

важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Такие уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников. Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его необходимость в реальной жизни.

мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребёнку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет.

Возрастные особенности мотивации учения

При формировании мотивации учителю необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода учеников. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности.

Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста. Этот возраст

благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Когда ребёнок впервые приходит в 1 класс, то в его мотивационной сфере, как правило, отсутствуют ещё мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий, на научно-теоретическое осмысление наблюдаемых явлений. Ведущие мотивы в этот период школьного детства связаны с желанием ребёнка занять общественно значимую и общественно оцениваемую позицию. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать

информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

5. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают учащемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Такие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, нужно проводить физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

3. Игровые технологии. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

4. Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из форм самообразования представлена пока самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных

книг. Воспитание учебно-познавательного мотива необходимо для подготовки ученика к переходу в среднюю школу. Формирование новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания позитивного отношения к обучению в данном возрасте. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». Широкие социальные мотивы развиваются к глубокому осознанию причин необходимости учиться. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребёнка получить одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем проявлении. При правильной организации учебной деятельности у младшего школьника можно закладывать умение самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями.

Современные образовательные технологии, способствующие развитию мотивации учащихся.

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету правильной организации групповой работы благодаря совместному обсуждению можно найти различные пути решения проблемы.

2. Технология проблемного обучения привлекает новыми возможностями построения любого урока,

где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных и энциклопедических статей. Технология проблемного обучения универсальна,

обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии.

Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность учащихся, а именно:

- включение учеников в коллективистские формы деятельности;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала.

Наряду с применением приемов и методов обучения в учебном процессе необходимо использовать современные образовательные технологии.

1. Применение технологии личностно – ориентированного обучения предполагает «признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, весь учебный процесс строится на основе этого главного положения. Один из приёмов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности - групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к обучению. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд. Особенно эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий, ведь при