**Программа летнего лагеря «Маленькие человечки в Солнечном городе» для детей 7–11 лет**

Дополнительна образовательная общеразвивающая **программа** социально-педагогической направленности *«****Маленькие человечки в Солнечном городе****»*

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 7 – 11 лет

**Пояснительная записка**

**Лагерь – это место**, где каждый ребенок может

состояться как уникальная личность…

**Лагерь – это большая**, умная

Игра, которая помогает детям радоваться жизни,

праздновать жизнь практически ежечасно.

С. А. Шмаков

**Программа***«****Маленькие человечки в Солнечном городе****»* рассчитана на реализацию в **лагере** с дневным пребыванием *«****Солнышко****»* на базе МБОУ «Корякская СШ» **летних** каникул, учащихся начального и основного звена. Данная **программа** составлена для работы разновозрастных отрядов, где будут отдыхать дети младшего возраста и подросткового, являясь их старшими товарищами и помощниками. Большую тревогу вызывает у педагогов рост агрессивности в поведении сегодняшних младших школьников, которое является следствием множества причин наиболее значимыми из которых являются:

• Неудовлетворенность ребенка содержанием общения с близкими и сверстниками;

• Неудовлетворенность потребности в признании;

• Неуспех в совместной деятельности;

• Дефекты семейного воспитания.

Поэтому содержание **программы** направлено не только на профилактику оздоровления, но еще на профилактику агрессивности у **детей** младшего возраста в совместной коллективной деятельности, в обучении эффективному общению, формирование творческого потенциала, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, построению позитивных отношений со сверстниками, принятию самостоятельных решений, осознанию негативных понятий, антигероев и сопротивлению им.

Актуальность

Значимость **летнего** периода для воспитания и оздоровления **детей**, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации **летнего** оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных **детей**;

- педагогической заботой, контролем и желанием **детей иметь свободу**, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность - привлечение педагогов, учителей физического воспитания и совместная работа с районной библиотекой, Советом ветеранов, отделом ГИБДД, полицией и другими организациями даст эффект в развитии культуры безопасного и здорового образа жизни **детей**.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации **детей**.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения **детей** в организацию жизни **лагеря**.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

Принципы организации педагогического процесса в рамках **программы** :

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского **лагеря**;

-принцип самостоятельности.

Новизна

Новизна **программы** заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и психологизации процесса оздоровления посредством вовлечения **детей в интеллектуальную**, спортивно-игровую деятельность.

Идеей является воплотить интересную жизнь в пришкольном [**лагере через сказку**](https://www.maam.ru/obrazovanie/lager)**Н**. Носова *«Приключения Незнайки и его друзей»*. Как в книге, так и в **программе**, планируется путешествие в сказочную страну, Цветочный **город**, **Солнечный город**, на Луну. Дети познакомятся с героями произведения - малышами и малышками или, так называемыми, коротышками: Незнайкой, Знайкой, Пилюлькиным, Винтиком и Шпунтиком, Пулькой, Сахариным Сахаринычем Сиропчиком и другими. Все они образованны: придумывают хитроумные машины, строят воздушный шар, живут в вертящихся домах. А мораль произведения Н. Носова проста: без труда и учения не станешь умелым и уважаемым **человеком**.

Досуг, игры, тренинги должны побуждать **детей** к приобретению новых знаний по здоровьесберегающим технологиям, к серьезным размышлениям, умениям и практическим навыкам самоуправления в **лагере**. Поэтому **программа** предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия тематического содержания, которые позволят детям полноценно отдохнуть, узнавая много нового.

Работа **лагеря** с дневным пребыванием *«****Солнышко****»* проходит в нетрадиционной игровой форме, как наиболее близкой и доступной для детской психики. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме. **Программа** предусматривает мероприятия по соблюдению гигиенических правил, режиму питания, правилами поведения за столом и т. д.

Преемственность

**Программа** работы с детьми в условиях **лагеря** дневного пребывания разнопланова и многообразна. Воспитательная работа осуществляться по направлениям:

1. Патриотическое – воспитание чувства гражданского достоинства, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства и своей малой Родины.

2. Гражданское – воспитание чувства ответственности перед собой и другими, чувства гордости за достижения своих сограждан, земляков, родителей, воспитание правовой культуры.

3. Духовно-нравственное – воспитание на основе русского искусства, литературы, живописи, музыки, архитектуры, народного творчества, фольклора, народных промыслов и т. д. ; обрядов, обычаев, а также игр, забав и т. д.

4. Физкультурно-спортивное – воспитание культуры спорта, туризма, как фактора оздоровления; развитие двигательной деятельности.

5. Экологическое – активное общение с родной природой, воспитание бережного отношение к ней.

6. Просветительское – работа по формированию у **детей** культуры и навыков здорового образа жизни и санитарно-просветительская работа, повседневное гигиеническое воспитание и образование.

7. Трудовое и общественно-полезное – воспитание уважения к людям труда, творческого отношения к труду, как к основе развития **человека**.

8. Культурологическое – воспитание вкуса и чувства любви к прекрасному, не только в музыке, искусстве, литературе, но и в общении, одежде и т. д.

9. Лидерское – работа по формированию и развитию организаторских качеств, умений и навыков самоопределения, саморазвития и самовыражения.

Если содержательный мир **человека узок и однообразен**, то **человек** станет искать все новые и новые формы острых ощущений, а это загоняет его в социально – психологический тупик, в котором он окажется, и выходом из такого тупика становится переход в мир извращений правонарушений, преступлений. При условии же широких интересов и большого спектра значимых объектов, возможность проживать счастливое состояние увеличивается, раздвигаются рамки взаимодействия с миром, и количество агентов, доставляющих удовлетворённость жизнью, максимально увеличивается. Здесь важно следующее: то, что может доставить счастье **человеку**, должно быть значимо для него, присвоено душой, обрести личный смысл.

Именно, условия **лагеря дневного пребывания**, отличающиеся наибольшей вариативностью деятельности **детей**, благоприятны для увеличения количества интересов наших воспитанников.

Сроки реализации

Рассчитана на 1 смену.

Смена **лагеря** дневного пребывания рассчитана на 19 дней. Суббота, воскресенье – выходные дени. Дети находятся в **лагере с 9-00 до 16-10**.

Адресат

В реализации **программы** участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в **летний период**: начальник **лагеря**, организатор культурно-массовых мероприятий, руководитель спортивно-оздоровительной работы, воспитатели, вожатые *(из числа****детей 12-14 лет****)*.

Основной детский состав **лагеря** – это будущие первоклассники, учащиеся начальной школы в возрасте от 7 до 11 лет. Дети 12-14 лет распределяются по отрядам и выполняют роль вожатых, помогают воспитателям при подготовке отряда к различным мероприятиям, а также организатору культурно-массовых мероприятий, руководителю спортивно-оздоровительной работы.

Целевой блок

Цель - организация в **лагере** атмосферы раскрепощенности, веселья и доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала **детей**.

Задачи:

• приобщать **детей** к разнообразному социальному опыту современной жизни: создание в **лагере** отношений сотрудничества, содружества и сотворчества,

• развивать личность ребенка, раскрывая его способности на основе реализации интересов и духовных, интеллектуальных, двигательных потребностей,

• воспитывать самостоятельность и ответственность за свою деятельность.

Ожидаемые результаты

• укрепление здоровья **детей**;

• воспитание у **детей** привычки к здоровому образу жизни;

• снижение темпа роста негативных социальных явлений среди **детей**;

• заинтересованность **детей** в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования через проводимые мероприятия;

• увлеченность информационно-коммуникационной деятельностью;

• улучшение социально-психологического климата в **лагере**;

• укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

• воспитание интереса к мультфильмам познавательного характера;

• расширение социального опыта.

Критерии результативности:

- Проведение ежедневной рефлексии посредством сбора мнений через *«Экран настроения»*.

- Анкетирование, опрос по итогам смены.

Механизмы и этапы реализации **программы**

Описание игровой модели **программы**, система самоуправления:

Реализация целей и задач **программы** состоит в организации сюжетно-ролевой игры. Участниками игры становятся все *«жители»* **лагеря**: дети, педагоги, администрация **лагеря**.

Как и в любом другом **городе здесь имеются улицы**, бульвары и аллеи: улица Колокольчиков, улица Одуванчиков, бульвар Васильков, аллея Ромашек. В **Солнечном городе** есть и свои достопримечательности, и любимые уголки — Яблочная площадь (место сбора жителей **лагеря**, **Городской совет**(штаб **лагеря**, кафе *«У Пончика»* (столовая, Пилюлькина больница (медпункт, литературная гостиная Цветика (библиотека, Цветочная поляна *(спортивный зал)* и **Солнечный город***(актовый зал)*.

Каждая улица *(отряд)* оформляется в соответствии с названием. Отличительным знаком жителей одной улицы является цветной галстук *(синий, красный, желтый)*. Имеется список жителей улицы, именинников, девиз, песня, эмблема, *«бочка жалоб и предложений»*, *«взлёты и падения»*, а также *«всякая всячина»*.

Каждый день в Цветочном **городе** начинается и заканчивается сбором жителей на Яблочной площади, на котором Мэр **города***(начальник****лагеря****)* знакомит жителей с приключениями *(планами)* на день, а перед уходом домой подводит итоги дня с помощью одного из Знаек *(вожатый отряда)*. Главный герой смены Незнайка (старшеклассник, Всезнайки *(воспитатели отрядов)*.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 19 дней. Игровой замысел - совершить как можно больше добрых, хороших дел для процветания *«****Солнечного города****»*. Включению ребят в игру должны способствовать гимн и герб **лагеря**, костюмы и т. д.

Каждый день строится по имени героя сказки, и мероприятия проводятся согласно его интересам и творчеству.

Для интересного проведения времени в **лагере** и приближения его окончания имеется карта с изображениями героев сказки, с их характеристикой и планом на каждый день. На карте размещены законы **лагеря и гимн лагеря**, который исполняется на тожественных мероприятиях.

Жизнь в **городе** строится в соответствии со следующими законами:

- законом территории: «Будь хозяином своей территории, относись к ней бережно, заинтересованно, по-хозяйски. Надо помнить о добрососедских отношениях. Ты должен заботиться о том, чтобы не мешать живущим народам рядом;

- законом дружбы: «Живи для улыбки товарища! Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим»;

- законом здоровья: «Береги свое здоровье. Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество **лагеря в чистоте и порядке**»;

- законом природы: *«Береги, охраняй, ухаживай и облагораживай природу»*;

- законом слова: «Время в **лагере дорого**, а успеть за это время надо многое. Поэтому каждой секунде – особый счет, поэтому каждое дело начинаться точно в назначенный срок, а заставлять себя ждать – это отнимать у товарищей не просто драгоценные минуты – это отнимать у них интересные дела, интересное общение, да и просто хорошее настроение».

Этапы реализации **программы**.

Подготовительный этап:

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия **лагеря** начинается подготовка педагогического и детского коллективов к **летнему сезону**. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к **летнему сезону**;

- издание приказа по школе о проведении **летней кампании**;

- разработка **программы деятельности лагеря** с дневным пребыванием **детей**;

- подготовка методического материала для работников **лагеря**;

- отбор кадров для работы в **лагере**;

- набор и проведение занятий при подготовке вожатых;

- составление необходимой документации для деятельности **лагеря***(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)*.

Организационный этап:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня начавшейся смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча **детей**, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск **программы**;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности **лагеря**.

Этот период - период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с **человеческим окружением**, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива. Формула успеха: *«Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена»*.

Главные задачи педагогов на протяжении всей смены:

– помочь каждому ребенку проявить свои лучшие качества, способности;

- создать условия для осознанного принятия детьми **общелагерных правил**, норм, требований, а также традиций;

- обеспечить психологическую защиту **детей** через проведение психолого-педагогической диагностики интересов, потребностей, способностей и возможностей каждого ребенка;

- определить перспективы совместной деятельности с отрядом, привлечь **детей к проектированию**, планированию работы;

- ввести **детей в отрядную программу**, не забывая об интегрировании ее с **общелагерной программой**.

В этот период педагоги и дети знакомятся, узнают друг друга ближе, происходит

- включение **детей** в активную деятельность, направленную на разностороннее общение;

- создание доброжелательной атмосферы в отряде;

- помощь в запоминании имен, что дает возможность поделиться ожиданиями, рассказать о себе, показать себя в деле;

- предоставление детям возможность выбора среди разнообразия видов деятельности: спортивной, прикладной, интеллектуальной, творческой и т. д.

- проявление доверия, уважения к личности ребенка.

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, совместная деятельность на пользу всего отряда, огонек знакомства, КТД, направленные на знакомство **детей**, вожатых, психолого-педагогическая диагностика, *«почта желаний»*, подведение итогов дня.

Администрация **лагеря** доводит до педагогического состава и **детей общелагерные нормы**, правила, требования совместной деятельности:

- правила, направленных на охрану жизни и здоровья отдыхающих,

- режим дня, с санитарно-гигиеническими требованиями,

- правила посещения столовой, медицинского кабинета, спортивной площадки, районной библиотеки и других учреждений,

- нормы поведения, принятие их каждым ребенком.

Формы работы: организационный сбор, КТД о законах и традициях **лагеря**, информирование в отрядном уголке: распорядок дня и т. д.

С перспективами жизнедеятельности в **лагере**, с возможными вариантами деятельности на смене необходимо

- создать ситуацию выбора;

- выявить интересы, пожелания **детей**, помочь соотнести с возможностями **загородного лагеря**.

- заинтересовать **детей**, включив в активную деятельность, в планирование этой деятельности.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, разведка интересных дел, оформление отрядного уголка, *«Почта желаний»*, погружения в отрядную **программу**, подготовка отряда к мероприятиям открытия смены, к **программе***«Визитки отрядов»*.

Вожатые *(так как им 12-14 лет)* играют роль руководителя, лидера, организатора, демонстратора с помощью и под руководством воспитателя, организатора культурно-массовых мероприятий.

Дети – активные участники, помощники.

Итог организационного периода – готовность **детей** к сотрудничеству с взрослыми и друг с другом, увлеченность перспективами предстоящей деятельности, наличие внутри отряда атмосферы доверия и доброжелательности.

Основной этап:

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение **детей** и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел, вечерних костров и других интересных событий.

Вожатый играет роль координатора, консультанта, инструктора.

Задачи:

- предоставить возможность каждому ребенку самоопределиться с выбором деятельности;

- создать условия для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала;

- контролировать и своевременно корректировать ценностно-мотивационные нормы общения, поведения, межличностные отношения и внутри отрядную деятельность;

- осуществлять активное оздоровление **детей** всего отряда с максимальным использованием возможностей **лагеря**;

- претворять в жизнь отрядную и **общелагерную программу**, формировать и укреплять традиции отряда;

- организовывать разнообразную коллективно-творческую деятельность при активном участии **детей** в разработке и проведении.

- осуществлять показ детских достижений *(конкурсы, турниры, спортивные соревнования, выставки поделок)*.

- анализировать отрядную деятельность, регулярно подводить итоги дня, прошедших мероприятий.

Акцент ставить не только на внутриотрядную работу, но и **общелагерную**.

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений по деятельности **лагеря в будущем**, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- сбор отчетного материала;

- выпуск фотодневника **лагеря**.

Этап рефлексии и анализа:

Время подведения итогов и самоанализа ребенка (чему научились, что приобрели, что будет полезно в **послелагерной жизни**).

Задачи:

- демонстрация индивидуальных и групповых достижений, награждение отрядов и активистов.

- оценка и самооценка детьми личностно-значимых результатов участия в отрядных и **общелагерных программах**.

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены: *«Гала-концерт»*, торжественная линейка.

Формы работы: Подготовка к закрытию смены, итоговые сборы отряда, пресс-конференции, операция *«Спасибо»*, *«Забор пожеланий»*.

Формы работы с детьми:

•Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, декоративно-прикладного творчества и развлекательные)

•Показы

•Турниры

•Походы

•Экскурсии

•Викторины

• Игры-путешествия

•Дидактические игры

•Подвижные игры

•Речевые игры

•Сюжетно-ролевые игры

•Интеллектуальные игры

•Игровые посиделки

•Спортивные соревнования в игровой форме *(общеразвивающие, эста-феты и др.)*

•Аукционы

•Веселые аттракционы

•Тренинги *(игры на контактность, игры на сплочения и т. п.)*

•Различные праздники *(юмора, красоты и др.)*

Формы проведения мероприятий:

• Конкурсно-развлекательные **программы**;

• Игровые **программы**;

• Музыкальные **шоу-программы**;

• Интеллектуально-творческие познавательные **программы**;

• Познавательно-развлекательные **программы**.

Методическое обеспечение:

1. Наличие **программы лагеря**, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих до **лагерной смены**.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение ежедневных планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Мотивационное:

- добровольность участия;

- личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося **человека** в качестве высшей социальной ценности, уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

- самоопределение **детей** в выборе видов и содержание деятельности, осознанность целей деятельности учащихся как субъекта собственного развития;

- гуманизация межличностных отношений: отношения между педагогами и детьми на основе уважения, терпимости к мнению **детей**, создание ситуаций успеха;

- принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества людей.

**Программа** предполагает следующее:

1. разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности, избавление от учебных **программ**,

2. развлечения и любимые занятия,

3. саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил,

4. образовательная компенсация *(получение знаний вне школьных****программ****)*.

По завершению смены каждый *«житель»* **города** поощряется подарком и получает грамоту за достигнутые успехи, за активное участие в жизни **лагеря**.

Физическое здоровье **детей** укрепляется следующими средствами:

1. Полноценное питание **детей**;

2. витаминизация;

3. гигиена приема пищи;

4. режим дня;

5. рациональная организация труда и отдыха;

6. утренняя гимнастика на свежем воздухе;

7. вынос основной деятельности в **лагере на свежий воздух**.

Финансовое:

**Лагерь** содержится за счет средств муниципального, краевого бюджетов на питание **детей**, за счет родительских средств приобретается спортивный, демонстрационный, игровой инвентарь, материалы для оформления **лагеря**, отрядных комнат, изготовления костюмов.

Информационное:

Для информирования о работе и итогах **лагеря имеется стенд**, используется сайт школы и страничка в социальной сети ВКонтакте.

Организационное:

Для успешной реализации **программы** необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление цели и постановка задач.

2. Конкретное планирование деятельности.

3. Кадровое обеспечение **программы**.

4. Методическое обеспечение **программы**.

5. Педагогические условия.

6. Материально-техническое обеспечение.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в детском **лагере***(отряде)* хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в **лагере**, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского **лагеря**.