

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Корякская средняя школа»

## **Рабочая программа**

**Математика**

---

(учебный предмет)

**Учитель Котова Раиса Николаевна**

(фамилия, имя, отчество)

**2 А**

---

(класс)

**2023 – 2024 учебный год**

---

(учебный год)

с. Коряки

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «Корякская средняя школа» разработана:

- **в соответствии** с требованиями к результатам освоения основного начального образования, представленными в:

- Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Основной образовательной программе МБОУ «Корякская СШ» и Учебном плане МБОУ «Корякская СШ» на текущий учебный год.

- **на основе:**

- Примерной программы начального общего образования по математике «Математика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой.
- - **с учетом:**

Планируемых результатов обучения по учебному предмету «Математика» в начальной школе;

Положения о рабочей программе учебных предметов «Корякская СШ»;  
Федерального перечня учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г.№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

Данная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011, который соответствует ФГОС, входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

- М.И.Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2019
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2019
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 2 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012 (для учителя).
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане МБОУ «Корякская СШ» на текущий учебный год основной образовательной программы основного начального образования на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, что в соответствии с Годовым календарным графиком школы на текущий учебный год (34 учебных недели), составляет 136 часов за год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с

учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
  - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (17ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(69ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(50ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	41	2
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	28	1
4	Умножение и деление	27	1
5	Табличное умножение и деление	23	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>7</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Дата	Примечание
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (17ч.)</b>		
1	Числа от 1 до 20.		
2	<b>Входящая контрольная работа.</b>		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.		
4	Числа от 1 до 100. Образование чисел.		
5	Числа от 1 до 100. Поместное значение чисел.		
6	Однозначные и двузначные числа.		
7	Миллиметр.		
8	Миллиметр. Закрепление.		
9	Метр. Таблица мер длины.		
10	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$		
11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
13	Единицы стоимости. Рубль, копейка.		
14	Страничка для любознательных.		
15	Что узнали. Чему научились.		
16	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация».</b>		
17	Работа над ошибками.		
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (41 ч.)</b>		
1	Задачи, обратные данной.		
2	Сумма и разность отрезков.		
3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
5	Закрепление изученного.		
6	Единицы времени. Час. Минута.		
7	Длина ломаной.		
8	Закрепление изученного.		
9	Странички для любознательных.		
10	Порядок выполнения действий. Скобки.		
11	Числовые выражения.		
12	Сравнение числовых выражений.		
13	Периметр многоугольника.		
14	Свойства сложения.		
15	Свойства сложения.		
16	Закрепление изученного.		
17	<b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения».</b>		
18	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
20	Подготовка к изучению устных приёмов		



	вычислений.		
21	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .		
22	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .		
23	Приём вычислений вида $26+4$ .		
24	Приём вычислений вида $30-7$ .		
25	Приём вычислений вида $60-24$ .		
26	Закрепление сложения и вычитания.		
27	Решение задач изученных видов.		
28	Приём вычислений вида $26+7$ .		
29	Приём вычислений вида $35-7$ .		
30	Закрепление изученных видов сложения и вычитания.		
31	Закрепление изученных видов сложения и вычитания.		
32	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
33	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений».</b>		
34	Анализ к. р. Буквенные выражения.		
35	Буквенные выражения.		
36	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
37	Решение уравнений.		
38	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>		
39	Анализ к.р.		
40	Проверка сложения.		
41	Проверка вычитания.		
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления). (28)</b>		
1	Сложение вида $45+23$ .		
2	Вычитание вида $57-26$ .		
3	Проверка сложения и вычитания.		
4	Закрепление изученного.		
5	Угол. Виды углов.		
6	Угол. Виды углов.		
7	Закрепление изученного.		
8	Сложение вида $37+48$ .		
9	Сложение вида $37+53$ .		
10	Прямоугольник.		
11	Прямоугольник. Закрепление.		
12	Сложение вида $87+13$ .		
13	Закрепление. Решение задач изученных видов.		
14	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .		
15	Вычитание вида $50-24$ .		
16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
17	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложение и вычитание».</b>		
18	Анализ к.р.		

19	Вычитание вида 52-24.		
20	Вычитание изученных видов.		
21	Вычитание изученных видов.		
22	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
23	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
24	Закрепление пройденного.		
25	Квадрат.		
26	Квадрат. Закрепление.		
27	Наши проекты, Оригами.		
28	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
	<b>Умножение и деление (27ч.)</b>		
1	Конкретный смысл действия умножения.		
2	Конкретный смысл действия умножения.		
3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
4	Задачи на умножение.		
5	Периметр прямоугольника.		
6	Умножение нуля и единицы.		
7	Название компонентов и результата умножения.		
8	Закрепление пройденного. Решение составных задач.		
9	Умножение. Закрепление.		
10	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>		
11	Переместительное свойство умножения.		
12	Переместительное свойство умножения.		
13	Закрепление пройденного.		
14	Конкретный смысл деления.		
15	Конкретный смысл деления.		
16	Конкретный смысл деления. Закрепление.		
17	Деление. Закрепление.		
18	Названия компонентов и результата деления.		
19	Что узнали. Чему научились.		
20	Связь между компонентами и результатом умножения.		
21	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
22	Приёмы умножения и деления на 10.		
23	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
24	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
25	Закрепление изученного. Решение задач.		
26	Закрепление темы «Умножение и деление»		
27	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>		

<b>Табличное умножение и деление. (16ч.)</b>			
1	Умножение числа 2 и на 2.		
2	Умножение числа 2 и на 2.		
3	Приёмы умножения числа 2.		
4	Деление на 2.		
5	Деление на 2.		
6	Закрепление изученного.		
7	Странички для любознательных.		
8	Что узнали. Чему научились.		
9	Умножение числа 3 и на 3.		
10	Умножение числа 3 и на 3.		
11	Деление на 3.		
12	Деление на 3.		
13	Закрепление изученного.		
14	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
15	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
16	Работа над ошибками.		
1	Умножение и деление с числом 4.		
2	Увеличение числа в несколько раз.		
3	Уменьшение числа в несколько раз.		
4	Умножение и деление с числом 5.		
5	Умножение и деление с числом 6.		
6	Умножение и деление с числом 7.		
7	Умножение и деление с числами 8, 9.		
	Итого 136 ч.		

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 ТЕСТЫ

Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня сложности. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – в 3 балла.

80–100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60–80% – оценка «4»;

40–60% – оценка «3»;

0–40% – оценка «2».

На выполнение тематических тестов рекомендуется выделять от 7 до 15 минут, на выполнение итоговых тестов – целый урок.

Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

### Тест 1.

#### Повторение изученного в 1 классе

##### Вариант 1

А1. Укажи верное решение задачи.

В автобусе было 9 свободных мест. Вошли люди и 5 из них заняли. Сколько свободных мест осталось в автобусе?

- 1)  $9 + 5 = 14$  (м.)      3)  $9 + 5 = 14$  (авт.)

2)  $9 - 5 = 4$  (м.)      4)  $9 - 5 = 4$  (авт.)

A2. Суммой каких одинаковых слагаемых можно записать число 14?

1) 9 и 5      3) 8 и 8

2) 7 и 7      4) 14 и 0

A3. Значение какой разности равно 6?

1)  $11 - 4$       3)  $13 - 7$

2)  $16 - 9$       4)  $2 + 4$

A4. В каком неравенстве допущена ошибка?

1)  $12 \text{ см} > 2 \text{ дм}$

2)  $1 \text{ дм } 3 \text{ см} < 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$

3)  $2 \text{ см} < 1 \text{ дм}$

4)  $1 \text{ дм } 6 \text{ см} > 1 \text{ дм}$

B1. Укажи верное решение задачи.

В салат положили 7 огурцов, это на 5 меньше, чем помидоров. Сколько помидоров положили в салат?

1)  $7 - 5 = 2$  (ог.)      3)  $7 + 5 = 12$  (п.)

2)  $7 - 5 = 2$  (п.)      4)  $7 + 5 + 7 = 19$  (п.)

B2. Найди значение выражения  $14 - 7 + 5 - 6 + 5 - 9$ .

1) 4      3) 2

2) 9      4) 1

C1. Укажи верное решение задачи.

В букете  $x$  гвоздик и  $y$  роз. Сколько всего цветов в букете?

1)  $x - y$       3)  $y - x$

2)  $x + y$       4)  $y + x$

C2. Какое число нужно записать вместо пропуска, чтобы неравенство  $7 + 9 > \dots + 4$  было верным?

1) 10      3) 12

2) 15      4) 85

### Тест 1.

#### Повторение изученного в 1 классе

#### Вариант 2

A1. Укажи верное решение задачи.

На тарелке лежали 5 яблок. После того как Оля съела несколько яблок, осталось ещё 3. Сколько яблок съела Оля?

1)  $5 + 3 = 8$  (яб.)      3)  $5 - 3 = 2$  (яб.)

2)  $5 + 3 = 8$  (с.)      4)  $2 + 3 = 5$  (яб.)

A2. Суммой каких двух одинаковых слагаемых можно записать число 16?

1) 7 и 9      3) 9 и 9

2) 16 и 0      4) 8 и 8

A3. Значение какой разности равно 8?

1)  $4 + 4$       3)  $13 - 7$

2)  $17 - 9$       4)  $11 - 2$

A4. В каком неравенстве допущена ошибка?

1)  $1 \text{ дм } 2 \text{ см} < 13 \text{ см}$

2)  $1 \text{ дм} < 9 \text{ см}$

3)  $2 \text{ дм} > 1 \text{ дм } 6 \text{ см}$

4)  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$

B1. Укажи верное решение задачи.

Оля нарисовала 6 кружков, это на 4 больше, чем треугольников. Сколько треугольников нарисовала Оля?

1)  $6 + 4 = 10$  (к.)      3)  $6 - 4 = 2$  (т.)

2)  $6 + 4 = 10$  (т.) 4)  $6 - 4 + 6 = 8$  (т.)

В2. Найди значение выражения  $12 - 6 + 7 - 8 - 2 + 8$ .

1) 13 3) 9

2) 11 4) 8

С1. Укажи верное решение задачи.

Пончик съел  $x$  пирожков с повидлом и  $y$  пирожков с капустой. Сколько всего пирожков съел Пончик?

1)  $x + y$

2)  $y + x$

3)  $x - y$

4)  $y - x$

С2. Какое число нужно записать вместо пропуска, чтобы неравенство  $5 + 8 > \dots + 6$  было верным?

1) 5 3) 9

2) 7 4) 06

## Тест 2.

**Нумерация. Единицы измерения длины**

### Вариант 1

А1. В каком числе десятков меньше, чем единиц?

1) 32

2) 40

3) 89

4) 99

А2. Чему равны 3 дм?

1) 3 м

2) 30 см

3) 30 мм

4) 3 см

А3. Какая из величин меньше 12 см?

1) 2 дм

2) 1 м

3) 13 см

4) 1 дм

А4. Какое неравенство неверное?

1)  $9 \text{ мм} < 1 \text{ см}$

2)  $3 \text{ м } 2 \text{ дм} < 30 \text{ дм}$

3)  $1 \text{ дм } 2 \text{ см} < 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$

4)  $2 \text{ см } 2 \text{ мм} > 20 \text{ мм}$

В1. Поставь в порядке увеличения: 2 дм, 3 мм, 13 мм, 65 см.

1) 3 мм, 13 мм, 2 дм, 65 см

2) 3 мм, 13 мм, 65 см, 2 дм

3) 2 дм, 3 мм, 65 см, 13 мм

4) 3 мм, 2 дм, 13 мм, 65 см

С1. Сосчитай:  $5 \text{ дм} - 3 \text{ дм} - 15 \text{ см} - 40 \text{ мм}$ .

1) 1 см

2) 80 см

3) 10 мм

4) 60 мм

## Тест 2.

**Нумерация. Единицы измерения длины**

## Вариант 2

А1. В каком числе десятков больше, чем единиц?

- 1) 13
- 2) 20
- 3) 58
- 4) 89

А2. Чему равны 30 дм?

- 1) 3 см
- 2) 3 мм
- 3) 3 м
- 4) 30 мм

А3. Какая из величин больше 30 дм?

- 1) 60 см
- 2) 4 м
- 3) 70 мм
- 4) 3 м

А4. Из данных неравенств выбери верное.

- 1)  $1 \text{ см} < 10 \text{ мм}$
- 2)  $2 \text{ м } 8 \text{ дм} < 30 \text{ дм}$
- 3)  $2 \text{ дм } 3 \text{ см} < 23 \text{ см}$
- 4)  $2 \text{ см } 3 \text{ мм} > 32 \text{ мм}$

В1. Поставь в порядке уменьшения: 1 см, 2 м, 14 мм, 30 дм.

- 1) 1 см, 2 м, 14 мм, 30 дм
- 2) 30 дм, 2 м, 14 мм, 1 см
- 3) 14 мм, 1 см, 30 дм, 2 м
- 4) 14 мм, 1 см, 2 м, 30 дм

С1. Сосчитай:  $6 \text{ дм} - 3 \text{ дм} - 10 \text{ см} + 5 \text{ мм}$ .

- 1) 12 мм
- 2) 2 дм 5 мм
- 3) 18 см
- 4) 20 см 5 мм