

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Корякская средняя школа»**

Рабочая программа

География

(учебный предмет)

Учитель Цеван Наталья Борисовна

(фамилия, имя, отчество)

8 а,б классы

(класс)

2024 – 2025 учебный год

(учебный год)

с. Коряки

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов: по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональное как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 3. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей

распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности,

выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и

метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	В том числе		
			Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Введение	1			
Раздел 1. Географическое пространство России					
2	Географическое положение и границы России	3		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	Время на территории России	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4	История формирования и освоения России	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		9	1	4	
Раздел 2. Население России					
5	Численность населения России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6	Половозрастной состав населения России.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
7	Народы и религии России	5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
8	Человеческий капитал.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11	1	1,5	
Раздел 3. Природа России					

9	Геологическое строение и ресурсы России	7	1	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
10	Климат и климатические условия	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
11	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	3,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
12	Природные компоненты	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		24	4	6	
Раздел 4. Природно-территориальные комплексы России					
13	Природно-хозяйственные зоны и районы	6	1	2,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		6	1	2,5	
Раздел 5. Крупные геологические структуры России					
14	Великие равнины России	3		1	
15	Горный каркас России	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		9	1	2	
Раздел 6. Родной край 5					
16	Заклучение	1	1		
17	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Разделы	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Дата проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение (1ч)	Как вы будете изучать географию в 8 классе	1			§1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Географическое пространство во России (9ч)	Мы и наша страна на карте мира	1			§2, в-сы на стр.8, к/к, стр.2-3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3		Наши границы и наши соседи. Практическая работа на к/к .	1		0,5	§3, в-сы на стр.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4		Учимся с Полярной звездой. Практическая работа "Особенности географического положения России" "§4	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5		Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа	1		0,5	§5, в-сы на стр.17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6		Формирование территории России. Практическая работа "Освоение территории России в различные исторические периоды"	1		1	§6, в-сы на стр.21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

		(составить таблицу по разным источникам информации)						
7		Практическая работа "Устанавливаем межпредметные связи: география, история, обществознание" §7	1		1			
8		Районирование России	1			§8, в-сы на стр.29, к/к стр.4-5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9		Наше национальное богатство и наследие	1			§9, в-сы на стр.33, к/к стр.6-7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10		Обобщение по теме "Географическое пространство России" Контрольное тестирование №1	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Население России	Численность населения.	1			§10, в-сы на стр.39		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12		Воспроизводство населения.	1			§11, в-сы на стр.43, к/к стр.8-9		
13		Наш "демографический портрет"	1			§12, в-сы на стр.47		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14		Учимся с Полярной звездой. Практическая работа "Сравнение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410

		половозрастных пирамид регионов России"§13						
15		Мозаика народов России	1			§14, в-сы на стр.53, з.7 письменно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16		Размещение населения на территории России	1			§15, в-сы на стр.57, к/к стр.10-11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17		Города и сельские поселения. Урбанизация в России. Практическая работа "Таблица отличий городских и сельских поселений"	1		0,5	§16, в-сы на стр.61, сделать презентацию по крупному городу России по желанию по §17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18		Миграции населения	1			§18, в-сы на стр. 67, к/к стр.12-13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19		Урок-дискуссия "Рост Москвы - это хорошо или плохо?"§19	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20		Россияне на рынке труда	1			§20, в-сы стр. 75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21		Контрольная работа № 2 по теме "Население России"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Природа России	История развития земной коры	1			§21 в-сы стр. 79		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
23		Рельеф: тектоническая	1			§22 в-сы стр.		Библиотека ЦОК

		основа				85, к/к стр.16-17		https://m.edsoo.ru/88660414
24		Рельеф: скульптура поверхности	1			§23 в-сы стр. 89		
25		Учимся с Полярной звездой. Практическая работа "Строим профиль по топографическим картам"§24	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
26		Ресурсы земной коры	1			§25 в-сы стр. 97, з.7 письменно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
27		Практическая работа на к/к "Размещение полезных ископаемых на территории России"§26	1		0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
28		Контрольная работа № 3 по теме "Геологическое строение и ресурсы России"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
29		Солнечная радиация	1			§27 в-сы стр. 103		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
30		Атмосферная циркуляция	1			§28 в-сы стр. 107		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
31		Зима и лето в нашей стране	1			§29 в-сы стр. 113, к/к стр.18-19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
32		Учимся с Полярной	1		1			Библиотека ЦОК

		звездой. Практическая работа "Оцениваем климатические условия России по различным источникам информации" §30						https://m.edsoo.ru/88661184
33		Как мы живём и работаем в нашем климате	1			§31 в-сы стр. 121, з.10 по желанию		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
34		Обобщение по теме. Контрольная работа № 4	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
35		Наши моря. Практическая работа на к/к стр.20-21	1		0,5	§32 в-сы стр. 125		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
36		Наши реки. Практическая работа на к/к стр.20-21	1		0,5	§33 в-сы стр. 129		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
37		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа «Преобразование рек» §34	1		1			
38		Озёра. Практическая работа на к/к стр.20-21	1		0,5	§35 в-сы стр. 135		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39		Водные дороги и перекрёстки	1			§36 в-сы стр. 139		
40		Учимся с Полярной звездой. Практическая	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48

		работа «Опасные гидрологические природные явления» §37						
41		Контрольное тестирование № 5 по теме "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы России"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42		Почва - особое природное тело	1			§38 в-сы стр. 145		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43		Растительный и животный мир России	1			§39 в-сы стр. 147		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44		Экологическая ситуация и безопасность в России	1			§40,41 в-сы стр. 150, 153		
45		Обобщение по теме "Природа России" Контрольное тестирование № 6	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
	Природно-территориальные комплексы России							
46	Природно-хозяйственные комплексы России	Северные безлесные зоны. Зона тундры и лесотундры. Практическая работа "Заполняем таблицу" "Природные зоны"	1		0,5	§44,45 в-сы стр. 165, доделать таблицу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2

		России"						
47		Лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса. Практическая работа с таблицей природных зон	1		0,5	§46 в-сы стр. 171, доделать таблицу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48		Зоны степей и лесостепей. Практическая работа с таблицей природных зон	1		0,5	§47 в-сы стр. 175, доделать таблицу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49		Южные безлесные зоны: полупустыни и пустыни. Практическая работа с таблицей природных зон	1		0,5	§48 в-сы стр. 179, доделать таблицу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50		Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа с таблицей природных зон	1		0,5	§49 в-сы стр. 183, повторить по теме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51		Обобщение и контрольное тестирование № 7 по теме "Природно-хозяйственные зоны России"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Крупные геологические структуры России	Восточно-Европейская равнина	1			§51 в-сы стр. 193		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2

53		Западно-Сибирская равнина. Практическая работа "Сравнительная характеристика равнин России" з.6 стр.193	1		1	§51 в-сы стр. 193, з.6 доделать таблицу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54		Урал	1			§52 в-сы стр. 199		
55		Горы Южной Сибири. Черты сходства и различия. Практическая работа , з.4 стр.199, заполнить таблицу	1		1	Доделать таблицу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
56		Территории на многолетней мерзлоте - Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1			§53 в-сы стр. 205, з.7 заполнить таблицу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
57		Северный Кавказ	1			§54 в-сы стр. 211подготовить сообщения, презентации по Крыму		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
58		Крым	1			§54 в-сы стр. 211, подготовить сообщения, презентации по Дальнему Востоку		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
59		Дальний Восток	1			§54 в-сы стр.		Библиотека ЦОК

						211, подготовка к контрольному тестированию		https://m.edsoo.ru/886637f4
60		Контрольное тестирование № 8 по теме "Равнины и горы России"	1	1				
61	Родной край	Камчатка: общая характеристика региона	1			Подготовка по дополнительной литературе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62		История заселения и освоения территории	1			Подготовка по дополнительной литературе		
63		Место Камчатки в жизни России	1			Подготовка по дополнительной литературе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64		Защита рефератов по предложенным темам курса географии за 8 класс	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65		Защита рефератов по предложенным темам курса географии за 8 класс	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66		Обобщающий урок за курс 8 класса. Итоговая контрольная работа № 9		1				

	Резерв		2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	9	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
- 255 с.
2. География. Атлас. 8 класс «Полярная звезда». - АО «Издательство «Просвещение», 2018.
3. География. Контурные карты. 8 класс «Полярная звезда». - АО «Издательство «Просвещение», 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2013. - 112 с.
2. Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
- 255 с.
3. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.В. Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова, М.Е. Юлова - М.: Просвещение, 2014. - 176 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. География. Атлас. 8 класс «Полярная звезда». - АО «Издательство «Просвещение», 2018.
5. География. Контурные карты. 8 класс «Полярная звезда». - АО «Издательство «Просвещение», 2017